


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ошлапецкая основная школа»
д. Бор Ленского района Архангельской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 5 от 19.05.21 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор  /Краюшкина О.Н./
Приказ № 19/Б от 19.05.2021



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

Д. Бор
2021 год

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ошлапецкая основная школа»
д. Бор Ленского района Архангельской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № __ от _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ /Краюшкина О.Н./
Приказ № __ от _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

Д. Бор
2021 год

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса..... | 3 |
| 2. Цель и задачи воспитания..... | 4 |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности..... | 8 |
| 3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»..... | 8 |
| 3.2.Модуль «Классное руководство»..... | 11 |
| 3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»..... | 13 |
| 3.4.Модуль «Школьный урок»..... | 15 |
| 3.5.Модуль «Самоуправление»..... | 16 |
| 3.6.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»..... | 18 |
| 3.7.Модуль «Профориентация»..... | 19 |
| 3.8.Модуль «Школьные медиа»..... | 21 |
| 3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 21 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 23 |
| 5. Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год..... | 25 |

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

В нашей школе имеются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, торжественная линейка – поздравление учителей в День учителя, новогодние карнавалы, мероприятия ко Дню защитника Отечества и 8 Марта, мероприятия ко Дню Победы.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МБОУ «Ошлапецкая ОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять сильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их

стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Проект «Мы - наследники Великой Победы»

Проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы.

Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- «Календарь Победы».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны,

будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На школьном уровне:

День Знаний - традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

День солидарности в борьбе с терроризмом — цикл мероприятий (классные часы, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

День учителя - общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 7-9 классов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы - участие учащихся в митинге с возложением цветов, акция «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

«Новогодний переполох» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя иг-

рушка», новогодние праздники для учащихся), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (ГТО, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, президентские состязания), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

«Прощание с Азбукой» - традиционная церемония в первых классах;

День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне:

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа;

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
- *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.*

Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, ежедневный контроль, беседы с родителями

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися её видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

Школьное детско-взрослое самоуправление:

Совет школы - орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни.

Деятельность Совета школы содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей.

Спортивный клуб - разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, участвующая в организации и проведении тестирования ГТО

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через участие в дежурстве по классу и школе;
- через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- *циклы профориентационных часов общения.* Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы,

города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- *циклы профориентационных игр.* Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- *профориентационные экскурсии.* Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- *изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;*
- *прохождение профориентационного онлайн-тестирования;*
- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:* просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: фотосъемка классных мероприятий, освещение мероприятий и событий на школьном сайте, участие школьников в конкурсах школьных медиа. □ □

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Направления работы | Мероприятия |
|--|--|
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), летняя образовательная смена, мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники и хоро- |

| | |
|--|--|
| <p>также знакомящих их с работами друга друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p> | <p>шисты учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, оформление классных уголков</p> |
| <p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p> | |
| <p>событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p> | <p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам</p> |
| <p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы</p> | <p>оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)</p> |

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. План воспитательной работы школы на 2020 – 2021 учебный год

В плане воспитательной работы перечислены основные общешкольные мероприятия для обучающихся 1-8 классов. Классный руководитель имеет право внести дополнительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.

НОО

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|--|---------------|---|--|
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-3 | 1 сентября | Педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 1-3 | сентябрь | Классные руководители |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 1-3 | сентябрь | Директор, классные руководители |
| Посвящение первоклассников в ученики «Мы школьниками стали» | 1 | октябрь | Классный руководитель 1 класса |
| Мероприятия, посвященные дню учителя: -концертная программа ко Дню учителя - изготовление поздравительных плакатов | 1-3 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|--------------------|--|
| Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей | 1-3 | октябрь | классные руководители |
| Акция «Дарить добро», приуроченная ко Дню пожилого человека: -изготовление поздравительных открыток | 1 - 3 | сентябрь | классные руководители |
| Экологический конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии» | 1-3 | Сентябрь – октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-3 | Ноябрь, март | Классные руководители |
| Единый урок безопасности в сети «Интернет» | 1-3 | октябрь | Учитель информатики |
| Летний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» | 1-3 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| Районный заочный конкурс детского творчества «Зеркало природы» | 1 - 3 | Октябрь - ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы «День народного единства» | 1-3 | ноябрь | Классные руководители |
| Спортивные эстафеты | 1 - 3 | ноябрь | Учитель физической культуры |
| КТД «День матери» | 1-3 | ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные дню Неизвестного | 1 - 3 | 3 декабря | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|------------------|--|
| солдата | | | |
| День героев Отечества | 1 - 3 | 9 декабря | Педагог-организатор |
| Районный конкурс чтецов «Живое слово» | 1 - 3 | 10 декабря | Педагог-организатор, учитель литературы, классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогоднее представление | 1-3 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы, посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-3 | 24 – 27 января | Классные руководители |
| Зимний фестиваль ВФСК «ГТО» | 1 - 3 | Январь - февраль | Учитель физической культуры |
| Районный заочный конкурс по пожарно-прикладному искусству «Неопалимая купина» | 1 - 3 | 1 – 12 февраля | Классные руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества: -развлекательная программа «А ну-ка, мальчики!» -конкурс плакатов «Мой папа - самый лучший!» | 1-3 | февраль | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-------------------|--|
| Мероприятия, посвященные празднованию международного женского дня: - конкурс плакатов «Моя мама - самая лучшая!», -развлекательная программа для девочек «Мисс школа» | 1-3 | март | Классные руководители, педагог-организатор |
| Прощание с азбукой | 1 | март | Классный руководитель 1 класса |
| Конкурс рисунков ко «Дню здоровья» | 1-3 | март | Учитель физической культуры |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 1-3 | В течение уч.года | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей» | 1 - 3 | Март - апрель | Педагог-организатор |
| Спортивный праздник «День здоровья» | 1-3 | апрель | Классные руководители, Учитель физической культуры |
| Районный заочный конкурс детского творчества «Традиции и современность» | 1 - 3 | 4 – 30 апреля | Классные руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в ВОВ: -акция «Окна Победы» -митинг у памятника -«Бессмертный полк» | 1 - 3 | май | Классные руководители, педагог-организатор |

| Курсы внеурочной деятельности | | | |
|---|--------|----------------------------------|-------------------------------|
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| <i>Приложение №1</i> | | | |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Дежурство по классу | 1-3 | сентябрь | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение предприятий, производства | 1-3 | В течение года | Классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Фотосъемка классных мероприятий | 1-3 | В течение года | Классные руководители |
| Освещение мероприятий и событий на школьном сайте | 1-3 | В течение года | Администратор школьного сайта |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в субботниках «Школьный двор» | 1-4 | Октябрь, май | Классные руководители |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сезонные экскурсии на природу | 1-3 | В течение года | Учителя-предметники |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |

| | | | |
|---|--------|---|--|
| | | проведения | |
| Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-3 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Оформление классных уголков | 1-3 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 1-3 | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-3 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-3 | По плану | Директор школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-3 | По плану | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-3 | По необходимости | Классные руководители, инспектор по ОПД |
| Информирование | 1-3 | В течение года | Администратор |

| | | | |
|--|-----|---------------------------------|-----------------------|
| и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта | | | сайта |
| Индивидуальные консультации родителей | 1-3 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-3 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-3 | По плану | ИОПД |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД | 1-3 | В течение года | Директор школы, ИОПД |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

ООО

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Мероприятие | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 7-8 | 1 сентября | Педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, | 7-8 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|--------------------|--|
| классные часы по ПДД, ОЖЗ) | | | |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 7-8 | сентябрь | Директор, классные руководители |
| Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап | 7 - 8 | Сентябрь - октябрь | Педагог-организатор, учителя-предметники |
| Мероприятия, посвященные дню учителя: -концертная программа ко Дню учителя - изготовление поздравительных плакатов | 7-8 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Летний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» | 7 - 8 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Легкоатлетический кросс | 7 - 8 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Акция «Дарить добро», приуроченная ко Дню пожилого человека: -изготовление поздравительных открыток | 7-8 | сентябрь | классные руководители |
| Экологический конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии» | 7-8 | Сентябрь – октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 7-8 | Ноябрь, март | Классные руководители |
| Единый урок безопасности в сети «Интернет» | 7-8 | октябрь | Учитель информатики |
| Спортивные эстафеты | 7-8 | ноябрь | Учитель физической культуры, ИОПД |

| | | | |
|--|-------|------------------|--|
| Районный заочный конкурс детского творчества «Зеркало природы» | 7-8 | Октябрь - ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Президентские состязания | 7-8 | ноябрь | Учитель физической культуры |
| Классные часы «День народного единства» | 7-8 | ноябрь | Классные руководители |
| КТД «День матери» | 7-8 | ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные дню Неизвестного солдата | 7-8 | 3 декабря | Классные руководители |
| День героев Отечества | 7-8 | 9 декабря | Педагог-организатор |
| Районный конкурс чтецов «Живое слово» | 7-8 | 10 декабря | Педагог-организатор, учитель литературы, классные руководители |
| Соревнования по пионерболу | 7-8 | декабрь | Учитель Физкультуры Инспектор по охране прав детства |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогоднее представление | 7-8 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы, посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 7-8 | 24 – 27 января | Классные руководители |
| Зимний фестиваль ВФСК «ГТО» | 7 - 8 | Январь - февраль | Учитель физической культуры |
| Районный заочный конкурс по пожарно-прикладному искусству «Неопа- | 7-8 | 1 – 12 февраля | Классные руководители, педагог-организатор |

| | | | |
|--|--------|---------------------------|---|
| лимая купина» | | | |
| Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества: -развлекательная программа «А ну-ка, мальчишки!» -конкурс плакатов «Мой папа - самый лучший!» | 7-8 | февраль | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные празднованию международного женского дня: - конкурс плакатов «Моя мама - самая лучшая!» -развлекательная программа для девочек «Мисс школы» | 7-8 | март | Классные руководители, педагог-организатор |
| Конкурс рисунков ко «Дню здоровья» | 7 - 8 | март | Учитель физической культуры |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 7-8 | В течение уч.года | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей» | 7-8 | Март - апрель | Педагог-организатор |
| Президентские спортивные игры «Бадминтон» | 7 - 8 | апрель | Учитель физической культуры |
| «Безопасное колесо» | 7 - 8 | май | учитель физкультуры, инспектор по охране прав детства |
| Спартакиада (легкоатлетическое многоборье) – школьный этап | 7 - 8 | май | Учитель физкультуры |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| | | | <i>Приложение №1</i> |
| Самоуправление | | | |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Дежурство по классу | 7-8 | сентябрь | Классные руководители |
| Школьный спортивный клуб | 7 - 8 | В течение года | Учитель физической культуры |
| Совет школы | 8 | В течение года | Председатель совета школы |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение предприятий, производства | 7 - 8 | В течение года | Классные руководители |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | 7 - 8 | В течение года | Классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Фотосъемка классных мероприятий | 7 - 8 | В течение года | Классные руководители |
| Освещение мероприятий и событий на школьном сайте | 7 - 8 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Обучающие экскурсии во время уроков окружающего мира, технологии, музыки, изобразительного искусства | 7 - 8 | В течение года | Учителя-предметники |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных | 7 - 8 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |

| | | | |
|---|--------|---|---|
| событиям и памятным датам | | | |
| Оформление классных уголков | 7 - 8 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 7 - 8 | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 7 - 8 | По плану | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 7 - 8 | По плану | Директор школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 7 - 8 | По плану | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 7 - 8 | По необходимости | Классные руководители, инспектор по ОПД |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта | 7 - 8 | В течение года | Администратор сайта |
| Индивидуальные консультации родителей | 7 - 8 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения | 7 - 8 | По плану | ИОПД |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| детей | | | |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД | 7 - 8 | В течение года | Директор школы, ИОПД |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение предприятий, производства | 7 - 8 | В течение года | Классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Фотосъемка классных мероприятий | 7 - 8 | В течение года | Классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

Приложение №1
к Программе воспитания
МБОУ «Ошлапецкая ОШ»

Организация внеурочной деятельности обучающихся
МБОУ «Ошлапецкая ОШ» на 2021 – 2022 учебный год

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|--------------------------------|--------|------------------------------|----------------|
| «Подвижные игры и эстафеты» | 1 - 3 | 1 | Харитонов Ю.П. |
| «Мир информати- ки» | 2 - 3 | 1 | Дудик Н.В. |
| «Рукоделие» | 7 - 8 | 1 | Клочкова В.В. |