

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Ошлапецкая ОШ»
ОН.Краюшкина
Приказ № 29/2 от « 2 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ « Ошлапецкая ОШ»
детский сад №11 «Сосенка»
на 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №18».....	4
1.2. Цель программы воспитания	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ	
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ.....	11
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ.....	11
2.3. Направления реализации программы воспитания	12
2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ	17
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.....	17
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	18
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	18
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.....	18
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Ошлапецкая ОШ» детский сад №11 «Сосенка» (далее - ДОУ).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДОУ).

В программе описана система возможных форм и методов работы своспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

- «Патриотическое воспитание»
- «Физическое и оздоровительное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Социальное воспитание»
- «Этико –эстетическое воспитание»
- «Познавательное воспитание»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в Детский сад №11 МБОУ «Ошлапецкая ОШ»

Образовательный процесс в МБОУ «Ошлапецкая ОШ» детский сад № 11 «Сосенка» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Детский сад №11 «Сосенка» расположен в здании школы по адресу Ленский район Архангельская область д.Бор улица Центральная д.1. Микрорайон является экологически чистым. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с МБОУ «Ошлапецкая ОШ».

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных

программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий в ДООУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри разновозрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы ДООУ, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.2. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация **общей цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
 - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
 - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
 - поощрять проявления морально-волевых качеств.
2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
 - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
 - Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
 - взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно

выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность изрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,
- пешеходные прогулки.

- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.2. Направления реализации программы воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Познавательное направление воспитания

Познавательное воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование целостной картины мира, отношение к людям, природе, деятельности человека к окружающему миру.

Целью этого направления является развитие у детей любознательности, формирование ценностного отношения к взрослому, как источнику знаний, приобщение ребёнка к познавательным книгам, энциклопедиям, интернет- источникам.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в наблюдениях, опытах, экспериментирование, организация походов, экскурсий, познавательно-исследовательская (конструктивная), а также насыщение образовательной среды, включающей иллюстрации,

видеоматериалы объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный

процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, взрослые сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

Трудовое направление воспитания

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Патриотическое направление воспитания

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и

кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное направленное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Цель эстетического воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Представление о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка: этикет вежливости, сдержанности, умение вести себя в общественных местах.
- воспитывать культуру речи,
- умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами.
- формировать чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова.

Воспитателю необходимо вести работу с детьми в разных направлениях: это художественно-творческая деятельность, организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды.

Основной целью является:

- формирование у ребёнка представления о доброте и зле.
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в

обществе: сопереживание, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться.

- ознакомление с образами дружбы в фольклоре и детской литературе.

- сотрудничество и взаимопомощь людей в различных видах деятельности, милосердие и забота.

Основными направлениями в воспитательной работе будут:

- сюжетно-ролевые игры
- игры с правилами
- традиционные народные игры.

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы

личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

3. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОО;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных,

физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

Важнейшим условием обеспечения воспитания личности ребёнка является развитие взаимодействия с семьёй: дети, воспитатели, родители.

Основные задачи:

- изучение отношения воспитателя и родителей к различным вопросам воспитания.
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания ДОУ и семье, а также с трудностями возникающими в семейном воспитании.

Виды взаимодействия:

- сотрудничество
- взаимодействие

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием воспитания является создание развивающей предметно-пространственной среды:

- создание условий для развития самостоятельности;
- для развития игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства ;
- создание условий для физического развития

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно - насыщенной, развивающей; трансформируемой; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически - привлекательной.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогическим и обслуживающим персоналом ДОУ укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

3.5. Нормативно-методическое и материально техническое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОС ДО).

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

3.6. Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Ошлапецкая ОШ» Детский сад «Сосенка» №11

Патриотическое воспитание					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь				Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Чтение серии рассказов «С чего начинается Родина?»
				Народные игры, фольклор	Дидактическая игра «Мой адрес»
Октябрь				Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
				«Памятники и достопримечательности родной деревни»	«Великие люди в истории родной деревни»
Ноябрь				Творчество «Сила России – в единстве народов» (вокал, рисунки)	Творчество «Сила России – в единстве народов» (вокал, рисунки)
				Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Самая хорошая» к дню матери	Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Самая хорошая» к дню матери
Декабрь			«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	

				«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь				Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
				Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»
Февраль				Конкурс рисунков «Мы защитники Отечества»	Конкурс рисунков «Мы защитники Отечества»
				Праздник «Мой папа самый лучший» стихи, песни, фотографии	Праздник «Мой папа самый лучший» стихи, песни, фотографии
Март				Изготовление альбома «Наши мамы» Праздник 8 Марта «Любимая мама»	Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта «Любимая мама»

				«Люби и знай родной свой край»- викторина Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край»- викторина Конкурс знатоков родного края
Апрель				«День космонавтики»- тематическая выставка	«День космонавтики»- тематическая выставка
				Чтение рассказов о Ю. Гагарине	Чтение рассказов о Ю. Гагарине
Май				Стенд «Их подвигам гордятся внуки»	Стенд «Их подвигам гордятся внуки»
				Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»
				Чтение рассказов о войне	Чтение рассказов о войне
				«Люди, прославившие Россию» возложение цветов у памятника. Конкурс рисунков «Нам нужен мир»	«Люди, прославившие Россию» возложение цветов у памятника Конкурс рисунков «Нам нужен мир»
Июнь			Картинки старины « Когда в семье лад, то и дома клад»	Картинки старины « Когда в семье лад, то и дома клад»	

Социальное воспитание					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь				Беседа «Как мы играем в детском саду»	Школа «Дети пошли в школу»
				С.Р.И. «Парикмахерская»	С.Р.И. «Парикмахерская»
Октябрь				С.Р.И. «Магазин продуктов» Д.И. «Что из чего можно приготовить»	Продуктивная деятельность «Игрушки из разных материалов»
				НОД «Интересное рядом с нами»	НОД «Интересное рядом с нами»
Ноябрь				С.Р.И. «Дом в котором мы живём»	С.Р.И. «Дом в котором мы живём»
				Д.И. «Найди по описанию»	Д.И. «Найди по описанию»
Декабрь				Беседа «Как путешествуют по рекам и морям»	Беседа «Как путешествуют по рекам и морям»
				С.Р.И. «Мы- моряки»	С.Р.И. «Мы- моряки»
				Беседа «Семейный альбом»	Беседа «Семейный альбом»
				Презентация «Роботы в жизни человека»	Презентация «Роботы в жизни человека»
				Продуктивная деятельность «Письмо Деду Морозу»	Продуктивная деятельность «Письмо Деду Морозу»
				Чтение «Кошкин дом»	Чтение «Кошкин дом»
Январь				Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»

				Беседа « О братьях наших меньших» Выставка рисунков « Мой любимый друг»	Беседа « О братьях наших меньших» Выставка рисунков « Мой любимый друг»
Февраль				Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
				Беседа « Кто приходит на помощь в трудных ситуациях»	Беседа « Кто приходит на помощь в трудных ситуациях»
Март				С.Р.И. «Дом мод»	С.Р.И. «Дом мод»
				Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Апрель				Конкурс детского творчества«КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества«КосмоSTAR»
				Беседа «03- это скорая помощь».	Беседа «03- это скорая помощь».
Май				«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»
				С.Р.И. « Я- солдат»	С.Р.И. « Буду в армии служить»
Июнь				Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»
				Беседа « Берегите природу – это наше богатство»	Беседа « Берегите природу –это наше богатство»

Познавательное воспитание					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью» Мастерская «Чудеса в лукошке»	Экскурсия «Деревья осенью» Мастерская «Чудеса в лукошке»
				«Мир геометрических фигур» КВН	«Мир геометрических фигур» КВН
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош» Семинар – практикум «Приобщение детей к книге» Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.				
Октябрь				Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» Мастер-класс «Познавательно – исследовательская деятельность»				
Ноябрь				НОД «Путешествия с капелькой воды»	НОД «Путешествия с капелькой воды»
				Праздник «Бал овощей и фруктов»	Праздник «Бал овощей и фруктов»
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» Изготовление кормушек для птиц вместе с родителями				
Декабрь				Праздник «Новогодние приключения с Дедом Морозом»	Праздник «Новогодние приключения с Дедом Морозом»
				«Земля- наш общий дом»- беседа	«Земля- наш общий дом»- беседа

Изготовление кормушек для птиц вместе с родителями Конкурс поделок «Любимый праздник Новый год»					
Январь				Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
			Фото выставка «Красота северного края – потомкам»	Творческий проект «Волшебный мир дедушки Корнея» Фото выставка «Красота северного края – потомкам»	Творческий проект «Волшебный мир дедушки Корнея»
Февраль				Путешествие в прекрасное «Зал случайных встреч»	Путешествие в прекрасное «Зал случайных встреч»

Чтение сказок: История одной Елочки (*Экологическая сказка*), Сказка о маленьком кедре (*Экологическая сказка*).

Март				Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
				Путешествие в прекрасное «Зал знакомств»	Путешествие в прекрасное «Зал знакомств»
Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)					
Апрель				Акция «Каждую соринку – в корзинку!» НОД «Весенние приключения снега и льда»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!» НОД «Весенние приключения снега и льда»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май				Парк весёлы затей «Птичий переполох» Экспериментирование «Это интересно»	Парк весёлы затей «Птичий переполох» Экспериментирование «Это интересно»

Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаяницу (<i>Экологическая сказка</i>).					
Июнь				Фото выставка «Моё любимое животное» Рассматривание альбома	Фото выставка «Моё любимое животное» Рассматривание альбома
				Рассматривание альбома «Жизнь насекомых»	Рассматривание альбома «Жизнь насекомых»
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето» Проект «В гостях у феи песочной страны»				

«Физическое и оздоровительное воспитание»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь				Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
				Стенд – фото «Правильная осанка»	Стенд – фото «Правильная осанка»
				Досуг «Нам на месте не сидеться»	Досуг «Нам на месте не сидеться»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
			Спортивное развлечение «Юные пешеходы»	Спортивное развлечение «Юные пешеходы»	
Октябрь				Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Однажды на улице»

				Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь				Мастер – класс «Путешествие на планету здоровья»	Мастер – класс «Путешествие на планету здоровья»
				Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь				Физкультурно-оздоровительный досуг «Зимушка-зима»	Физкультурно-оздоровительный досуг «Зимушка-зима»
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» Создание снежных построек с детьми.				
Январь				Зимний досуг «Как помочь Айболиту»	Зимний досуг «Как помочь Айболиту»
				Стенд «Азбука чистоты»	Стенд «Азбука чистоты»
Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»					
Февраль			Стенд «Азбука чистоты»	Конкурс рисунков «Я и спорт»	Конкурс рисунков «Я и спорт»
				Проектная деятельность « Где хранятся витамины»	Проектная деятельность « Где хранятся витамины»
Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»					

Март				НОД «Путешествие на планету здоровья»	НОД «Путешествие на планету здоровья»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Игры –забавы на участке				
				Досуг «Чистота-залог здоровья»	Досуг «Чистота-залог здоровья»
				«Делаем массаж сами»-консультация	«Делаем массаж сами»-консультация
Май				Школа безопасности «Безопасность на воде»	Школа безопасности «Безопасность на воде»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
				Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Стенд « Поговорим о правильном питании»					

Этико – эстетическое воспитание					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старшийвозраст	Подготовительныйвозраст
Сентябрь				Беседа « Всё начинается со слова «Здравствуй»	Беседа « Всё начинается со слова «Здравствуй»
Октябрь				Беседа « Если с другом вышел в путь»	Беседа « Если с другом вышел в путь»
Ноябрь				Уроки Айболита	Уроки Айболита
Декабрь				Мир народных образов	Фантазии и образ
Январь				Вопросы-ответы « Если девочке трудно, кто поможет»	Вопросы-ответы « Если девочке трудно, кто поможет»
Февраль				Беседа « Когда и в чём нужна смелость»	Беседа « Когда и в чём нужна смелость»
Март				НОД. « Правила разговора по телефону»	НОД. « У меня зазвонил телефон»
Апрель				Уроки Мойдодыра	Уроки Мойдодыра
Май				Вечер дискуссий «Какая бывает красота»	НОД « Культура и мы»
Июнь				Гостям всегда рады	Скоро в школу
				« Каждой вещи- своё место»	Беседа « Культура еды»
Трудовое воспитание					

	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь				Сбор листьев для гербарий	Сбор листьев для гербарий
				Сбор семян цветов	Сбор семян цветов
Октябрь				Сбор сучков и шишек для НОД	Сбор сучков и шишек для НОД
				Заготовка коробочек для бросового материала	Заготовка коробочек для бросового материала
Ноябрь				Копаем клумбы и убираем сорняки	Копаем клумбы и убираем сор
				Наводим порядок в кукольном уголке	Пришиваем пуговицы к платью
Декабрь				Изготавливаем игрушки на ёлку	Изготавливаем игрушки на ёлку
				Украшаем ёлочку к празднику	Украшаем ёлочку к празднику
Январь				Делаем цветные льдинки для украшения участка	Делаем цветные льдинки для украшения участка
				Убираем снег в кучи	Убираем снег в кучи
Февраль				Готовим пилотки к празднику пап (клеим, красим)	Готовим пилотки к празднику пап (клеим, красим.)
				Строим снежные постройки	Строим снежные постройки
Март				Поливаем цветы, обтираем пыль	Поливаем цветы, обтираем пыль
				Посадка бархатцев	Посадка бархатцев
Апрель				Мытьё игрушек	Мытьё игрушек

Май				Помогаем весне	Помогаем весне
Июнь				Посадка цветов на клумбы	Помогаем весне
				Полив цветов на клумбах	Полив цветов на клумбах
				Дежурство в уголке природы	Дежурство в уголке природы