

МБОУ «Ошлапецкая основная школа»

Рабочая программа по алгебре для 8, 9 классов

Бор, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
4. Алгебра. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: «Просвещение», 2020 г.
5. Учебный план МБОУ «Ошлапецкая ОШ» на 2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Место учебного предмета учебном плане

По учебному плану МБОУ «Ошлапецкая ОШ» на 2022 -2023 учебный год в рамках ФГОС ООО из обязательной части на изучение предмета «Алгебра» в 8 и 9 классах отводится по 3 часа в неделю, т.е. по 102 часа в год в каждом классе.

Содержание 8 класс

Рациональные дроби (23 часа)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тожественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Квадратные корни (19 часов)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

Цель: систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные обучающимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить обучающихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество $\sqrt{a^2} = |a|$, которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида $\frac{a}{\sqrt{b}}$, $\frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}$. Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений обучающихся. Рассматриваются функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график. При изучении функции $y = \sqrt{x}$, показывается ее взаимосвязь с функцией $y = x^2$, где $x \geq 0$.

Квадратные уравнения (21 час)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Цель: выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида $ax^2 + bx + c = 0$, где $a \neq 0$, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней. Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

Неравенства (20 часов)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Цель: ознакомить обучающихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной Погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств. В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление обучающихся с понятиями пересечения и объединения множеств. При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на кон-

кретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 часов)

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

Цель: выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Обучающимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные обучающимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

Повторение (8 часов)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

Квадратичная функция (22 часа)

Функции и их свойства. Квадратный трехчлен.

Контрольная работа № 1 «Функции и их свойства. Квадратный трёхчлен».

Квадратичная функция и ее график. Степенная функция. Корень n -й степени.

Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция и её график».

Уравнения и неравенства с одной переменной (16 часов)

Уравнение с одной переменной. Неравенства с одной переменной.

Контрольная работа № 3 «Уравнения и неравенства с одной переменной».

Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 часов)

Уравнения с двумя переменными и их системы. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Контрольная работа № 4 «Уравнения и неравенства с двумя переменными».

Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 часов)

Арифметическая прогрессия.

Контрольная работа № 5 "Арифметическая прогрессия".

Геометрическая прогрессия.

Контрольная работа № 6 «Геометрическая прогрессия».

Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 часов)

Элементы комбинаторики. Начальные сведения из теории вероятностей.

Контрольная работа № 7 "Элементы комбинаторики и теории вероятностей".

Повторение (19 часов)

Повторение.

Итоговая контрольная работа.

Учебно-тематический план рабочей программы учебного курса «Алгебра» 8 класс

главы	Тема	Количество часов	Контрольных работ
1	Рациональные дроби.	23	2
2	Квадратные корни.	19	2
3	Квадратные уравнения.	21	2
4	Неравенства.	20	2
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики.	11	1
	Повторение курса алгебры 8 класса	8	1
	Итого	102	10

9 класс

№ раздела	Тема	Продолжительность изучения раздела в часах	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	Квадратичная функция.	22	Урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений, урок актуализации знаний и умений; урок контроля знаний и	Индивидуальный и фронтальный опрос; групповая и парная работа, повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего

			умений; урок систематизации и обобщения знаний и умений; комбинированный; уроки коррекции знаний, умений и навыков.	задания; устный счет; математический диктант; самостоятельная работа; контрольные срезы и др.
2	Уравнения и неравенства с одной переменной.	16	Урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний и умений; комбинированный; уроки коррекции знаний, умений и навыков.	Индивидуальный и фронтальный опрос; групповая и парная работа, повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания; устный счет; математический диктант; самостоятельная работа; контрольные срезы и др.
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	17	Урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний и умений; комбинированный; уроки коррекции знаний, умений и навыков.	Индивидуальный и фронтальный опрос; групповая и парная работа, повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания; устный счет; математический диктант; самостоятельная работа; контрольные срезы и др.
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	15	Урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля знаний и умений; урок систематизации и обобщения	Индивидуальный и фронтальный опрос; групповая и парная работа, повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания; устный счет; математический

			ния знаний и умений; комбинированный; уроки коррекции знаний, умений и навыков.	диктант;самостоятельная работа;контрольные срезы и др.
5	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	13	Урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний и умений; комбинированный; уроки коррекции знаний, умений и навыков.	Индивидуальный и фронтальный опрос; групповая и парная работа, повторение и контроль теоретического материала;разбор и анализ домашнего задания;устный счет;математический диктант; самостоятельная работа;контрольные срезы и др.
6	Повторение.	19	Урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний и умений; комбинированный; уроки коррекции знаний, умений и навыков.	Индивидуальный и фронтальный опрос; групповая и парная работа, повторение и контроль теоретического материала;разбор и анализ домашнего задания;устный счет;математический диктант;самостоятельная работа;контрольные срезы и др.
Итого		102		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Алгебра» для 8 класса

№ уро- ка	Тема урока	Виды/формы контроля	Дата проведе- ния	
			По плану	Фактиче- ски
Глава I. Рациональные дроби (23 часа)				
<i>§1. Рациональные дроби и их свойства</i>				
1.	Рациональные выражения			
2.	Рациональные выражения			
3.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей			
4.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей			
5.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей			
<i>§2. Сумма и разность дробей</i>				
6.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями			
7.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями			
8.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
9.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
10.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			

11.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
12.	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание алгебраических дробей»			
§3. Произведение и частное дробей				
13.	Умножение дробей.			
14.	Возведение дроби в степень			
15.	Умножение дробей. Возведение дроби в степень			
16.	Деление дробей.			
17.	Деление дробей.			
18.	Преобразование рациональных выражений			
19.	Преобразование рациональных выражений			
20.	Преобразование рациональных выражений			
21.	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.			
22.	Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график.			
23.	Контрольная работа № 2 по теме: «Рациональные дроби»			
Глава II. Квадратные корни -19 час.				

<i>§4. Действительные числа</i>				
24.	Рациональные числа.			
25.	Иррациональные числа.			
<i>§5. Арифметический квадратный корень</i>				
26.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.			
27.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.			
28.	Уравнение $x^2=a$			
29.	Нахождение приближенных значений квадратного корня			
30.	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график			
<i>§ 6. Свойства арифметического квадратного корня</i>				
31.	Квадратный корень из произведения и дроби			
32.	Квадратный корень из произведения и дроби			
33.	Квадратный корень из степени			
34.	Контрольная работа №3 по теме:» Квадратные корни»			
<i>§ 7. Применение свойств арифметического квадратного корня</i>				

35.	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня			
36.	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня			
37.	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня			
38.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни			
39.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни			
40.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни			
41.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни			
42.	Контрольная работа № 4 по теме: ««Применение свойств арифметического квадратного корня»			
Глава III. Квадратные уравнения - 21 час				
§ 8. Квадратное уравнение и его корни				
43.	Неполные квадратные уравнения.			
44.	Неполные квадратные уравнения.			
45.	Формула корней квадратного уравнения			
46.	Формула корней квадратного уравнения			

47.	Формула корней квадратного уравнения			
48.	Решение задач с помощью квадратных уравнений			
49.	Решение задач с помощью квадратных уравнений			
50.	Решение задач с помощью квадратных уравнений			
51.	Теорема Виета.			
52.	Теорема Виета.			
53.	Контрольная работа №5 по теме: «Квадратное уравнение и его корни»			
§ 9. Дробные рациональные уравнения.				
54.	Решение дробных рациональных уравнений			
55.	Решение дробных рациональных уравнений			
56.	Решение дробных рациональных уравнений			
57.	Решение дробных рациональных уравнений			
58.	Решение дробных рациональных уравнений			
59.	Решение задач с помощью рациональных уравнений.			
60.	Решение задач с помощью рациональных уравнений.			

61.	Решение задач с помощью рациональных уравнений.			
62.	Решение задач с помощью рациональных уравнений.			
63.	Контрольная работа № 6 по теме: «Дробные рациональные уравнения»			
Глава IV. Неравенства - 20 часов				
§ 10. Числовые неравенства и их свойства.				
64.	Числовые неравенства.			
65.	Числовые неравенства.			
66.	Свойства числовых неравенств.			
67.	Свойства числовых неравенств.			
68.	Сложение и умножение числовых неравенств.			
69.	Сложение и умножение числовых неравенств.			
70.	Погрешность и точность приближений			
71.	Контрольная работа №7 по теме: «Числовые неравенства и их свойства»			
§ 11. Неравенства с одной переменной и их системы.				
72.	Пересечение и объединение множеств.			
73.	Числовые промежутки			

74.	Числовые промежутки			
75.	Решение неравенств с одной переменной.			
76.	Решение неравенств с одной переменной.			
77.	Решение неравенств с одной переменной.			
78.	Решение систем неравенств с одной переменной			
79.	Решение систем неравенств с одной переменной			
80.	Решение систем неравенств с одной переменной			
81.	Решение систем неравенств с одной переменной			
82.	Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы.»			
Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики - 11 часов				
§ 12. Степень с целым показателем и её свойства.				
83.	Определение степени с целым отрицательным показателем.			
84.	Определение степени с целым отрицательным показателем.			
85.	Свойства степени с целым показателем.			

86.	Свойства степени с целым показателем.			
87.	Стандартный вид числа			
88.	Стандартный вид числа			
89.	Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем и её свойства»			
§ 13. Элементы статистики.				
90.	Сбор и группировка статистических данных			
91.	Сбор и группировка статистических данных			
92.	Наглядное представление статистической информации.			
93.	Наглядное представление статистической информации.			
Итоговое повторение курса алгебры 8 класса – 8 часов				
94.	Рациональные дроби.			
95.	Квадратные корни			
96.	Квадратные уравнения.			
97.	Неравенства			

98.	Степень с целым показателем.			
99.	Годовая контрольная работа № 10			
100.	Анализ годовой контрольной работы			
101.	Повторение			

Календарно-тематическое планирование по предмету «Алгебра» для 9 класса

№ урока	Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения раздела			Виды, формы контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные (КУУД, РУУД, ПУУД)	Личностные (ЛУУД)		План	Факт
Глава I. Квадратичная функция - 22 часа							
1.1	Функция	Ознакомление с определением числовой функции, определением области определения и области значений функции, различными способами задания функции. Формирование умения находить значение функции от данного значения	<p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		01.09	

		аргумента, определять область определения и область значений функции по ее графику и по аналитической формуле.					
2.2	Область определения и область значений функции	Знание определения числовой функции, определение области определения и области значений функции. Формирование умения находить значение функции от данного значения аргумента, определять область определения и область значений функции по ее графику и по аналитической формуле, находить значение x , при котором функция принимает определенное значение.	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения. <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Составлять план и последовательность выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь выделять информацию из текстов разных видов. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения заданий.	Формирование навыка сотрудничества с учителем и сверстниками.		5.09	0

3.3	Свойства функций	<p>Знание определения числовой функции, определение области определения и области значений функции.</p> <p>Закрепление умения находить значение функции от данного значения аргумента, определять область определения и область значений функции по ее графику и по аналитической формуле, находить значение x, при котором функция принимает определенное значение, приводить примеры функций с заданной областью определения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением, уметь полно и точно выразить свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов.<i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.		06.09	
4.4	Свойства функций	Ознакомление с понятием монотонности, определением возрастающей	<p><i>Коммуникативные:</i> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать це-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		08.09	

		(убывающей) функции, аналитическими характеристиками простейших возрастающих, убывающих функций. Формирование умения исследовать функцию на монотонность, видеть промежутки возрастания, убывания, находить нули функции (если они существуют).	левые установки учебной деятельности. <i>Познавательные</i> : различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)				
5.5	Свойства функций	Формирование умения делать эскиз какой-либо функции с заданной областью определения и заданными промежутками монотонности, строить график функции и перечислять свойства функции как по формуле, так и по ее графику. Решение задач по	<i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные</i> : самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> : выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности, анализа, сопоставления, сравнения.	самостоятельная работа	12.09	

		теме «Свойства функции».					
6.6	Квадратный трёхчлен и его корни.	<p>Знание понятия квадратного трёхчлена, понятие корня многочлена.</p> <p>Закрепление умения определять, являются ли данные числа корнями многочлена, находить корни квадратного трёхчлена, определять количество корней квадратного трёхчлена.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		13.09	

7.7	Квадратный трехчлен и его корни	<p>Ознакомление с понятием квадратного трехчлена, с формулой разложения квадратного трехчлена на множители.</p> <p>Рассмотрение алгоритма выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена, алгоритма разложения трехчлена на множители.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>		15.09	
8.8	Разложение квадратного трехчлена на множители	<p>Знание понятия квадратного трехчлена, формулы разложения квадратного трехчлена на множители.</p> <p>Закрепление умения выделять квадрат двучлена из квадратного трехчлена, раскладывать трех-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	<p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>		19.09	

		член на множители.					
9.9	Разложение квадратного трехчлена на множители	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Функции и их свойства. Квадратный трёхчлен»	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		20.09	
10.10	Контрольная работа №1 «Функции и их свойства. Квадратный трёхчлен».	Применять на практике теоретический материал по теме «Функции и их свойства. Квадратный трёхчлен»	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля		22.09	
11.11	Функция $y = ax^2$, её график и свойства	Ознакомиться с определением квадратичной функции, видом графика функции $y = ax^2$ при $a > 0, a < 0, a > 1, 0 < a < 1$, свойства-	<i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		26.09	

		<p>ми функции $y = ax^2$ при $a > 0, a < 0$.</p> <p>Формирование умения строить график функции $y = ax^2$ в зависимости от значения параметра a.</p>			Проектор, презентация, дидактические материалы		
12.12	<p>Функция $y = ax^2$, её график и свойства</p>	<p>Закрепление умения строить график функции $y = ax^2$ в зависимости от значения параметра a.</p> <p>Формирование умения схематически изображать график данной функции в зависимости от значения параметра a, перечислять свойства функции $y = ax^2$ по ее графику.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>		27.09	

13.13	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	<p>Закрепление умения строить график функции $y = ax^2$</p> <p>в зависимости от значения параметра a, схематически изображать график данной функции в зависимости от значения параметра a, перечислять свойства функции $y = ax^2$ по ее графику.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Дидактические материалы	29.09	
14.14	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	<p>Рассмотрение алгоритма построения графиков функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$</p> <p>Формирование умения строить графики данных функций.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.		03.10	

15.15	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	Знание алгоритма построения графиков функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$ Формирование умения строить графики данных функций, выполнять простейшие преобразования (сжатие, параллельный перенос, симметрия), перечислять свойства функций. $y = ax^2$ и $y = a(x - m)^2$ по их графикам.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Таблицы, дидактические материалы	04.10	
16.16	Построение графика квадратичной функции	Закрепление умения строить графики данных функций, выполнять простейшие преобразования, перечислять свойства функций $y = ax^2$	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной дея-	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			06.10

		и $y = a(x - m)^2$ по их графикам.	тельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям				
17.17	Построение графика квадратичной функции	Ознакомление с алгоритмом построения графика квадратичной функции при помощи найденных координат вершины параболы. Рассмотрение влияния коэффициентов a , b , на расположение графика квадратичной функции, Формирование умения строить график квадратичной функции по данному алгоритму.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности	Таблицы	10.10	
18.18	Построение графика квадратичной функции	Знание алгоритма построения графика квадратичной функции при помощи	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Самостоятельная работа	11.10	

		<p>найденных координат вершины параболы.</p> <p>Формирование умения строить график квадратичной функции по данному алгоритму, формирование умения определять влияние коэффициентов a, b, c на расположение графика квадратичной функции, проводить полное исследование функции.</p> <p>Закрепление полученных знаний и умений.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>				
19.19	Функция $y=x^n$	<p>Ознакомление с определением и свойствами степенной функции с натуральным показателем.</p> <p>Формирование умения строить график степенной функции, перечислять свойства степенной функции, схематиче-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		13.10	

		ски изображать ее график. Закрепление умения строить график степенной функции, перечислять свойства степенной функции, схематически изображать ее график.	необходимую информацию.				
20.20	Корень n -й степени	Ознакомление с понятием корня n -ой степени. Формирование навыка вычислять корни n -ой степени, вычислять значения выражений, содержащих корни n -й степени	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Дактические материалы	17.10	
21.21	Корень n -й степени	Закрепление умения вычислять корни n -ой степени, вычислять значения выражений, содержащих корни n -й степени, записывать	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать струк-</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.		18.10	

		корни с помощью степени с дробным показателем.	туру взаимосвязей смысловых единиц текста.				
22.22	Контрольная работа №2 «Квадратичная функция и её график».	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Квадратичная функция и её график»	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	контрольная работа	20.10	
Глава II. Уравнения и неравенства с одной переменной (16 часов)							
23.1	Целое уравнение и его корни	Ознакомление с понятием целого рационального уравнения и его степени, приемами нахождения приближенных значений корней. Рассмотрение способа решения уравнения третьей, четвертой степени с помощью разложения на множители.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля		24.10	
24.2	Целое уравнение и его корни	Закрепление умения решать уравнения третьей, четвертой	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыков организации и ана-		25.10	

		степени с помощью разложения на множители, формирование умения решать уравнения четвертой степени методом введения новой переменной.	учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	лиза своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			
25.3	Биквадратные уравнения	Обобщение и систематизация полученных знаний по теме «Целое уравнение и его корни», закрепление умения решать уравнения третьей, четвертой степени.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	самостоятельная работа	27.10	
26.4	Биквадратные уравнения	Ознакомление с понятием дробного рационального уравнения.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее		07.11	

		Рассмотрение различных способов решения уравнения в зависимости от их вида.	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	эффективного способа решения			
27.5	Дробные рациональные уравнения	Знание определения дробного рационального уравнения. Формирование умения решать дробные рациональные уравнения.	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности	самостоятельная работа	08.11	
28.6	Дробные рациональные уравнения	Формирование умения решать дробные рациональные уравнения.	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		10.11	

			учебные задачи, не имеющие однозначного решения				
29.7	Дробные рациональные уравнения	Закрепление умения решать дробные рациональные уравнения.	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края.	Формирование целевых установок учебной деятельности		14.11	
30.8	Дробные рациональные уравнения	Обобщение и систематизация полученных знаний и умений по решению дробных рациональных уравнений.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию по заданным крите-	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	самостоятельная работа	15.11	

			риям				
31.9	Контрольная работа №3 «Уравнения с одной переменной»				Контрольная работа	17.11	
32.10	Решение неравенств второй степени с одной переменной	Ознакомление с понятием неравенства второй степени с одной переменной и графическим способом его решения. Формирование умения решать неравенства второй степени с одной переменной графическим способом.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		21.11	
33.11	Решение неравенств второй степени с одной переменной	Знание понятия неравенства второй степени с одной переменной и алгоритма его решения. Формирование умения решать неравенства второй сте-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план по-	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		22.11	

		пени с одной переменной графическим способом. Закрепление умения решать неравенства второй степени с одной переменной графическим способом.	следовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.				
34.12	Решение неравенств второй степени с одной переменной	Формирование умения применять метод интервалов для решения целых неравенств второй степени.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	самостоятельная работа	24.11	
35.13	Решение неравенств методом интервалов	Закрепление умения применять метод интервалов для решения целых неравенств второй степени.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточ-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и		28.11	

			ных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	самокоррекции учебной деятельности			
36.14	Решение неравенств методом интервалов	Закрепление умения применять метод интервалов для решения дробно-рациональных неравенств.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		29.11	
37.15	Решение неравенств методом интервалов				самостоятельная работа	01.12	
38.16	Контрольная работа №4 «неравенства с одной переменной».	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной»	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	контрольная работа	05.12	

			решения задачи.				
Глава III. Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 часов)							
39.1	Уравнение с двумя переменными и его график.	Ознакомление с уравнением с двумя переменными, уравнением окружности. Знание вида уравнения с двумя переменными, вида уравнения окружности. Формирование умения определять, является ли данная пара чисел решением уравнения.	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		06.12	
40.2	Уравнение с двумя переменными и его график.	Ознакомление с алгоритмом решения системы двух уравнений второй степени с двумя переменными графическим способом. Уметь строить график уравнения с двумя переменными.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	самостоятельная работа	08.12	
41.3	Графический	Формирование уме-	<i>Коммуникатив-</i>	Формирование		12.12	

	способ решения систем уравнений	ния решения системы двух уравнений второй степени с двумя переменными графическим способом.	<i>ные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
42.4	Графический способ решения систем уравнений	Закрепление умения решения системы двух уравнений второй степени с двумя переменными графическим способом.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	самостоятельная работа	13.12	
43.5	Решение систем уравнений второй степени	Рассмотрение способа подстановки и сложения решения системы двух уравнений второй степени с двумя переменными.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции		15.12	

			<p>результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	учебной деятельности		
44.6	Решение систем уравнений второй степени	Формирование умения решать системы уравнений второй степени способом подстановки и сложения.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		19.12
45.7	Решение систем уравнений второй степени	Закрепление умения решать системы уравнений второй степени способом подстановки и сложения.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		20.12

			<i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.				
46.8	Решение систем уравнений второй степени	Формирование умения решать текстовые задачи методом составления систем уравнений.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	самостоятельная работа	22.12	
47.9	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	Формирование умения решать задачи с помощью систем уравнений.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план по-	Формирование целевых установок учебной деятельности		26.12	

			<p>следовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>				
48.10	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		27.12	
49.11	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	Формирование умения решать задачи с помощью систем уравнений.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		29.12	
50.12	Решение задач	Закрепление умения	<i>Коммуникативные:</i> организовыв-	Формирование	самостоя-	09.01	

	с помощью систем уравнений второй степени	решать текстовые задачи методом составления систем уравнений.	<p>вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	тельная работа		
51.1	Неравенства с двумя переменными	Формирование умения решать неравенства с двумя переменными	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности		10.01	
52.2	Неравенства с двумя переменными	Формирование умения решать неравенства с двумя переменными	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы рабо-	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	самостоятельная работа	12.01	

			ты; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям				
53.3	Системы неравенств с двумя переменными	Закрепление умения решать неравенства с двумя переменными	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		16.01	
54.4	Системы неравенств с двумя переменными	Закрепление умения решать неравенства с двумя переменными	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тек-	Формирование навыков организации и анализа	самостоятельная работа	17.01	

		ными	сте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	лиза своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			
55.1	Контрольная работа №5 "Уравнения и неравенства с двумя переменными".	Обобщение и систематизация полученных ЗУН по теме «Системы неравенств с двумя переменными»	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа	19.01	
Глава IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 часов)							
56.1	Последовательности	Ознакомление с понятием последовательности, n-го члена последовательности. Формирование умения использовать индексные обозначения.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		23.01	
57.2	Определение	Ознакомление с	<i>Коммуникатив-</i>	Формирование		24.01	

	арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии	определением арифметической прогрессии, формулой n -го члена арифметической прогрессии. Формирование умения вычислять n -ый член арифметической прогрессии по формуле.	<i>ные</i> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные</i> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> : уметь осуществлять анализ объектов,самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
58.3	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии	Знание определения арифметической прогрессии, формулы n -го члена арифметической прогрессии. Формирование умения решать упражнения и задачи, в том числе практического содержания с применением изучаемых формул.	<i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные</i> :самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> : выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		26.01	
59.4	Определение	Закрепление умения	<i>Коммуникативные</i> : способство-	Формирование		30.01	

	арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии	решать упражнения и задачи, в том числе практического содержания с применением изучаемых формул.	вать формированию научного мировоззрения. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	целевых установок учебной деятельности			
60.5	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии	Ознакомление с формулой суммы n членов арифметической прогрессии, рассмотрение примеров вычисления суммы первых n членов арифметической прогрессии по формуле.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		31.01	
61.6	Формула суммы первых n членов арифметической	Закрепление умения решать упражнения и задачи, в том чис-	<i>Коммуникатив-</i> <i>ные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыков анализа, сопоставле-		02.02	

	прогрессии	ле практического содержания с применением изучаемых формул.	учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	ния, сравнения			
62.7	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии	Обобщение и систематизация полученных ЗУН по теме «Арифметическая прогрессия»	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		06.02	
63.1	Контрольная работа №6 "Арифметическая прогрессия".	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Арифметическая прогрессия»	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля		07.02	
64.1	Определение	Закрепление умения	<i>Коммуникатив-</i>	Формирование		09.02	

	геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	решать упражнения и задачи, в том числе практического содержания с применением изучаемых формул.	<i>ные</i> :организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные</i> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> : уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
65.2	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	Обобщение и систематизация полученных ЗУН по теме «Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии».	<i>Коммуникативные</i> : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные</i> :самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> : выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		13.02	
66.3	Определение геометрической прогрессии.	Ознакомление с формулой суммы n первых членов гео-	<i>Коммуникативные</i> :регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка самоанализа и са-		14.02	

	Формула n-го члена геометрической прогрессии	метрической прогрессии, формулой суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формирование умения решать упражнения и задачи практического содержания с применением формул	<i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	моконтроля			
67.4	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	Знание формулы суммы n первых членов геометрической прогрессии, формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формирование умения решать упражнения и задачи практического содержания с применением формул.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		16.02	
68.5	Формула суммы первых n членов	Закрепление умения решать упражнения	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планиро-	Формирование навыков анали-		20.02	

	геометрической прогрессии	и задачи практического содержания с применением формул.	<p>вать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	за, сопоставления, сравнения			
69.6	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	Обобщение и систематизация полученных ЗУН по теме «Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии».	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		21.02	
70.1	Контрольная работа №7 "Геометрическая прогрессия".	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Геометрическая	<p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат.</p>	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	контрольная работа	27.02	

		прогрессия»	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.				
Глава V. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 часов)							
71.1	Примеры комбинаторных задач	Ознакомление с комбинаторным правилом умножения. Рассмотрение задач на применение комбинаторного правила умножения.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		28.02	
72.2	Примеры комбинаторных задач	Знание комбинаторного правила умножения. Формирование умения решения комбинаторных задач	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию —	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		02.03	

			<p>выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>				
73.3	Перестановки	<p>Ознакомление с комбинаторным правилом перестановки. Рассмотрение решения задач и упражнений с применением формулы. Формирование умения решать задачи и упражнения с применением формулы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности		06.03	

74.4	Перестановки	Ознакомление с комбинаторным правилом размещения, рассмотрение решения практических задач и упражнений с применением формулы	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		07.03	
75.5	Размещения	Знание комбинаторного правила размещения, формирование умения решать практические задачи и упражнения с применением формулы	<p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля		09.03	
76.6	Размещения	Закрепление умения решать практические задачи и	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей</p>	Формирование навыков анализа, сопоставле-		13.03	

		упражнения с применением формулы	(групповой) позиции <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ния, сравнения			
77.7	Сочетания	Ознакомление с комбинаторным правилом сочетания, рассмотрение решения практические задач и упражнений с применением формулы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование целевых установок учебной деятельности		14.03	
78.8	Сочетания	Знание комбинаторного правила сочетания, формирование умения решать практические задачи и упражнения с применением формулы	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Тесты	16.03	

			<i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения				
79.9	Элементы комбинаторики	Закрепление умения решать практические задачи и упражнения с применением формулы	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		27,03	
80.1	Относительная частота случайного события	Ознакомление с понятием относительной частоты случайного события в серии испытаний, рассмотрение вычисления относительной частоты случайного события в серии испытаний, приводить пример достоверного события и пример невозможного события.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		28.03	

81.2	Вероятность равновозможных событий	Ознакомление с понятием равновозможных событий, классическим подходом к вычислению вероятности. Формирование умения вычислять вероятность	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		30.03	
82.3	Вероятность равновозможных событий	Закрепление умения вычислять вероятность	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		03.04	
83.1	Контрольная работа №8 "Элементы комбинаторики и теории веро-	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Элементы комбинатори-	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	контрольная работа	04.04	

	ятностей".	ки и теории вероятности»	<i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.				
Повторение (19 час)							
84.1	Повторение. Вычисления	Учащиеся демонстрируют умение расширять и обобщать сведения о преобразовании алгебраических выражений, применяя различные формулы, решать уравнения, неравенства, задачи соблюдая правила и алгоритмы.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		06.04	
85.2	Повторение. Вычисления	Учащиеся демонстрируют умение расширять и обобщать сведения о преобразовании алгебраических выражений, применяя различные формулы, решать уравнения, неравенства, задачи	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		10.04	

		соблюдая правила и алгоритмы.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения				
86.3	Повторение. Тожественные преобразования	Обобщение и систематизация полученных ЗУН по теме «Тожественные преобразования»	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		11.04	
87.4	Повторение. Тожественные преобразования	Обобщение и систематизация полученных ЗУН по теме «Тожественные преобразования»	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		13.04	
88.5	Повторение.	Обобщение и си-	<i>Коммуникативные:</i> восприни-	Формирование		17.04	

	Тождественные преобразования	систематизация полученных ЗУН по теме «Тождественные преобразования»	<p>мать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			
89.6	Повторение. Тождественные преобразования	Обобщение и систематизация полученных ЗУН по теме «Тождественные преобразования»	<p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		18.04	
90.7	Повторение. Уравнения и системы уравнений	Обобщение и систематизация полученных ЗУН по теме «Уравнения и системы уравнений»	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		20.04	

			<p>принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>				
91.8	Повторение. Уравнения и системы уравнений	Обобщение и систематизация полученных ЗУН по теме «Уравнения и системы уравнений»	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		24.04	
92.9	Повторение. Уравнения и	Обобщение и систематизация полу-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планиро-	Формирование целевых уста-		25.04	

	системы уравнений	ченных ЗУН по решению текстовых задач	<p>вать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	новок учебной деятельности			
93.10	Повторение. Уравнения и системы уравнений	Обобщение и систематизация полученных ЗУН по решению текстовых задач	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		27.04	
94.11	Повторение. Неравенства	Обобщение и систематизация полученных ЗУН по решению текстовых задач	<p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы</p>	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля		02.05	

			решения задачи				
95.12	Повторение. Неравенства	Обобщение и систематизация полученных ЗУН по решению неравенств с одной переменной и их систем	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		04.05	
96.13	Повторение. Неравенства	Обобщение и систематизация полученных ЗУН по решению неравенств с одной переменной и решению их систем	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		11.05	
97	Повторение. Функции	Обобщение и систематизация полу-	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного	Формирование устойчивой		15.05	

		ченных ЗУН по теме «Функции»	мировоззрения. <i>Регулятивные</i> : оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные</i> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
98	Повторение. Функции	Обобщение и систематизация полученных ЗУН по теме «Функции»	<i>Коммуникативные</i> : определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные</i> : осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		16.05	
99	Итоговая контрольная работа.	Научиться применять на практике теоретический ма-	<i>Коммуникативные</i> : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи			18.05	

		териал, изученный в 9 классе	<i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.				
100	Итоговая контрольная работа.	Научиться применять на практике теоретический материал, изученный в 9 классе	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.			22.05	
101	Повторение. Подготовка к ОГЭ	Обобщение и систематизация полученных ЗУН	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения			23.05	
102	Повторение. Подготовка к ОГЭ	Обобщение и систематизация полученных ЗУН	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения.	Формирование навыков анализа, сопоставле-		25.05	

			<p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p>	ния, сравнения			
--	--	--	--	----------------	--	--	--