

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ошлапецкая основная школа»**

**Рабочая программа по английскому языку**

**для 2, 3, 4-го классов**

**на 2022-2023 учебный год**

**Автор-составитель: Дудик Н.В.,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории**

**Д. Бор  
2022 год**

## **Иностранный язык (английский)**

### **2 класс**

**Рабочая программа** по иностранному языку (английскому) является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ошлапецкая ОШ» учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ошлапецкая ОШ»

Рабочая программа составлена в соответствии авторской программы начального общего образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. Учебник «Rainbow English» для 2 класса (1-й год обучения), О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М: Дрофа, 2017 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

### **I. Основное содержание обучения**

#### **Цели обучения английскому языку.**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение правил речевого и неречевого поведения;
3. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
4. расширение лингвистического кругозора;
5. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Интегративной целью* обучения английскому языку в учебном комплексе серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

*Воспитательная цель.* В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебника, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель.* Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель.* Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В

процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Основные методы и формы обучения.**

При обучении английскому языку во 2 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Виды контроля:** текущий, промежуточный, итоговый

### **Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация - выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита (тесты).

Контрольные работы:

1 четверть – контрольная работа по аудированию

2 четверть – контроль навыков говорения

3 четверть – контрольная работа по чтению

4 четверть – контрольная работа по письму

### **Система оценивания**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Учебные ситуации:**

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета (11 уроков)
2. Мир вокруг меня (11 уроков)
3. Сказки и праздники (10 уроков)
4. Я и моя семья (11 уроков)
5. Мир вокруг нас (11 уроков)
6. На ферме (10 уроков)
7. Мир увлечений. Досуг (4 урока)

**Региональное содержание** реализуется в темах: «Давай познакомимся», «Речевой этикет», «Английские имена и фамилии», «Прощание», «Животные», «Я родом из...», «Оценочная хар-ка людей и предметов», «Моя семья», «Качества предметов», «Названия городов», «Сколько тебе лет?», «Структура I like», «Предлоги места», «Что ты делаешь днем?»

## **II. Результаты обучения английскому языку в начальной школе**

Работа по учебно-методическому комплексу “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методического комплекса “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебника «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

### **Предметные результаты.**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и

письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

### **Речевая компетенция**

#### *Говорение*

Выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### *Чтение*

Выпускник начальной школы научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### *Письмо и письменная речь*

Выпускник начальной школы научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник начальной школы научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник начальной школы научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа – а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

## **Приложение 1**

### **Часы Регионального Содержания**

- РС-1. Как здороваются в России? (20 мин)
- РС-2. Речевой этикет России?(20 мин)
- РС-3. Самые популярные имена в твоём городе.(20 мин)
- РС-4. Как прощаются в России?(20 мин)
- РС-5. Животные Архангельской области. (20 мин)
- РС-6. Мой родной город. (20 мин)
- РС-7. Опиши своего родственника. (15 мин)
- РС-8. Моя семья. (20 мин)
- РС-9. Новый год в России. (15 мин)
- РС-10. Моя семья. (15 мин)
- РС-11. Описание класса. (15 мин)
- РС-12. История моего города. (20 мин)
- РС-13. Расскажи о себе. (15 мин)
- РС-14. Мой домашний любимец.(15 мин)
- РС-15. Что я люблю. (20 мин)

РС-16. Описание своей комнаты. (20 мин)

РС-17. Мой распорядок дня. (25 мин)

**Всего региональное содержание в рабочей программе составляет 315 мин.**

### III .Календарно-тематическое планирование для 2 класса (I полугодие)

Дата	№	Учебная ситуация	Слова, пословицы, клише	Раздел учебника	Д/з
	1	Давай познакомимся! РС-1	Hello, Hi, I'm Deb (Nell, Ben, Ken, Mel,Ed)	Урок 1, с. 3-6	р/т Урок 1, № 1-4 (п.)
	2	Приветствие. Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn	No	Урок 2, с. 6-9	р/т Урок 2, № 1-4 (п.)
	3	Речевой этикет. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu РС-2	Yes, nice to meet you	Урок 3, с. 9-12	р/т Урок 3, № 1-4 (п.)
	4	Буквы Ff, Pp, Vv, Ww	My name is...	Урок 4, с. 12-14	р/т Урок 4, № 1-4 (п.)
	5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii	What is your name?	Урок 5, с. 15-17	р/т Урок 5, № 1-4 (п.)
	6	Английские имена	Meggy, Jimmy, Willy	Урок 6, с. 18-20	р/т Урок 6, № 1-4 (п.)
	7	Закрепление изученного материала и проверочная работа по теме «Знакомство»		Урок 7, с. 21-24	р/т Урок 7, № 1-4 (п.)
	8	Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx РС-3	Milk, hill, kid, pig, six, wind	Урок 8, с. 24-27	р/т Урок 8, № 1-4 (п.)
	9	Прощание. Буква Oo РС-4	Dog, box, fox, doll, frog, pond, Goodbye	Урок 9, с. 28-31	р/т Урок 9, № 1-4 (п.)
	10	Буква Uu	Bus, sun, jug, cup, mug	Урок 10, с.31-33	р/т Урок 10, № 1-4 (п.)
	11	Буквосочетание –ee–	Tree, street, bee, sweet	Урок 11, с. 34-37	р/т Урок 11, № 1-4 (п.)
	12	Описание картинка	I can see	Урок 12, с. 38-40	р/т Урок 12, № 1-4 (п.)
	13	Животные РС-5	Duck, pig, dog, frog, bee, fox, kid	Урок 13, с. 40-43	р/т Урок 13, № 1-4 (п.)
	14	Закрепление пройденного материала и самостоятельная работа по теме «Алфавит, имена»		Урок 14, с. 44-47	р/т Урок 14, № 1-4 (п.)



	1 5	«Как дела?». Буквосочетание -sh-	How are you? I'm fine, thank you, ship, fish, dish, shop, shelf, sheep	Урок 15, с. 47-50	р/т Урок 15, № 1-4 (п.)
	1 6	Буква Аа Контрольная работа по аудированию.	Cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat	Урок 16, с. 50-53	р/т Урок 16, № 1-4 (п.)
	1 7	Союз «and». Буквосочетание -ck-	Cock, clock, sock, duck, black, red, green	Урок 17, с. 53-57	р/т Урок 17, № 1-4 (п.)
	1 8	«Откуда ты?». Буквосочетание -oo-	Where are you from?	Урок 18, с. 57-61	р/т Урок 18, № 1-4 (п.)
	1 9	«Я родом из...» <b>РС-6</b>	I am from, Moscow, London, big, little	Урок 19, с. 62-65	р/т Урок 19, № 1-4 (п.)
	2 0	Предложения с однородными членами (союз and)	and	Урок 20, с. 66-70	р/т Урок 20, № 1-4 (п.)
	2 1	Закрепление пройденного материала и самостоятельная работа по теме: «Звуки, цвета, животные»		Урок 21, с. 70-74	р/т Урок 21, № 1-4 (п.)
	2 2	Согласись/не согласись(yes,no). Буквосочетание -ch-	bench, chimp, chick, cherry, match	Урок 22, с. 75-79	р/т Урок 22, № 1-4 (п.)
	2 3	Оценочная характеристика людей и предметов <b>РС-7</b>	Good, bad, sad, happy, funny, it	Урок 23, с. 79-83	р/т Урок 23, № 1-4 (п.)
	2 4	«Что это?». Буквосочетания -ог-, -аг-	What is it? Car, star, park, door, farm, port, horse, floor	Урок 24, с. 84-88	р/т Урок 24, № 1-4 (п.)
	2 5	Отрицательные предложения (tobe). Буква Qq	It is not = it isn't, queen, quilt	Урок 25, с. 89-93	р/т Урок 25, № 1-4 (п.)
	2 6	Контроль навыков говорения по теме «Кто это?»	Whoisit?	Урок 26, с. 94-98	р/т Урок 26, № 1-4 (п.)
	2 7	Вопросы What и Who	Isit? Yesitis/ No, itisn't	Урок 27, с. 98-103	р/т Урок 27, № 1-4 (п.)
	2 8	Закрепление материала по теме: «Описание, вопросы Кто? Что?» Контроль навыков говорения		Урок 28, с. 103-107	р/т Урок 28, № 1-4 (п.)
	2 9	Моя семья <b>РС-8</b>	Mum, dad, granny, granddad, I'm	Урок 29, с. 108-111	р/т Урок 29, № 1-4 (п.)
	3 0	Повторение материала I полугодия			Подготовить ся к само- стоятельной работе
	3 1	Промежуточная аттестация в виде контрольной работы за I полугодие.			Не задано

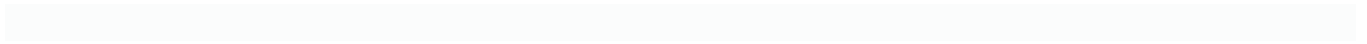
	3 2	Новогодний урок. <b>РС-9</b>	Happy New year!		Не задано

### Календарно-тематическое планирование для 2 класса (II полугодие)

Дата	№	Учебная ситуация	Слова, пословицы, клише	Раздел учебника	Д/з
	3 3	Моясемья. Местоимения I, he, she, it. <b>РС-10</b>	I am, he is, she is, it is	Урок 30, с. 3-7	р/т Урок 30, № 1-4 (п.)
	3 4	Союз или «or»	Name, game, cake, lake, plane, plate	Урок 31, с. 7-11	р/т Урок 31, № 1-4 (п.)
	3 5	Просьбы, пожелания, указания	Sleep well, sit, stand up, be good	Урок 32, с. 11-15	р/т Урок 32, № 1-4 (п.)
	3 6	Артикль a/an	Rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold	Урок 33, с. 15-19	р/т Урок 33, № 1-4 (п.)
	3 7	Качества предметов. <b>РС-11</b>	Clap your hands! Shake your head	Урок 34, с. 20-23	р/т Урок 34, № 1-4 (п.)
	3 8	Закрепление пройденного материала и самостоятельная работа по теме: «Местоимения, артикль»		Урок 35, с. 24-26	р/т Урок 35, № 1-4 (п.)
	3 9	Он/она из... Звук [ju:]	He/she is from.. blue, you	Урок 36, с. 26-29	р/т Урок 36, № 1-4 (п.)
	4 0	Сокращенные формы to be	I'm, he's, she's, it's, we're, you're	Урок 37, с. 29-31	р/т Урок 37, № 1-4 (п.)
	4 1	Названия городов. Вопросительные предложения Is/Are..? <b>РС-12</b>	Rome, London, Minsk, Boston, Paris, Madrid	Урок 38, с. 32-34	р/т Урок 38, № 1-4 (п.)
	4 2	Где? Откуда? Буквосочетание -th-	They	Урок 39, с. 35-37	р/т Урок 39, № 1-4 (п.)
	4 3	Отрицательная частица “not”	not	Урок 40, с. 37-40	р/т Урок 40, № 1-4 (п.)
	4 4	Формы глагола to be “am, is, are”	Am, is, are	Урок 41, с. 40-42	р/т Урок 41, № 1-4 (п.)
	4 5	Закрепление пройденного материала и самостоятельная работа по теме: «Местоимения, описание»		Урок 42, с. 43-44	р/т Урок 42, № 1-4 (п.)
	4 6	Составляем словосочетания	Bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye	Урок 43, с. 45-47	р/т Урок 43, № 1-4 (п.)
	4 7	Предлог «в»	In	Урок 44, с. 47-50	р/т Урок 44, № 1-4 (п.)
	4 8	Чтение буквосочетания -th-. Вопросительные предложения.	brother, mother, father, thick, thin, throne, sister	Урок 45, с. 50-52	р/т Урок 45, № 1-4 (п.)
	4 9	Английские числительные 1-12	One, two, four, seven, eight, eleven, twelve	Урок 46, с. 53-55	р/т Урок 46, № 1-4 (п.)

5 0	«Сколько тебе лет?». <b>РС-13</b> Контроль навыков чтения	Howoldareyou?	Урок 47, с. 56-58	р/т Урок 47, № 1-4 (п.)
5 1	Текст «Рекс». <b>РС-14</b>	Son, Prostokvashino	Урок 48, с. 58-61	р/т Урок 48, № 1-4 (п.)
5 2	Закрепление пройденного материала и самостоятельная работа по теме: числительные.		Урок 49, с. 61-63	р/т Урок 49, № 1-4 (п.)
5 3	Множественное число существ-х	Pies, benches, roses, bells	Урок 50, с. 63-65	р/т Урок 50, № 1-4 (п.)
5 4	Числительные. Стих Are they?		Урок 51, с. 66-68	р/т Урок 51, № 1-4 (п.)
5 5	Буквосочетания –ir-, -ur-, -er-	Bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern	Урок 52, с. 68-72	р/т Урок 52, № 1-4 (п.)
5 6	Структура “I like” <b>РС-15</b>	I like, flies	Урок 53, с. 72-74	р/т Урок 53, № 1-4 (п.)
5 7	Предлоги места <b>РС-16</b>	On, in, under, by	Урок 54, с. 75-78	р/т Урок 54, № 1-4 (п.)
5 8	Предлоги места. Фрукты	Apple, plum, lemon, oranges, grapes	Урок 55, с. 78-80	р/т Урок 55, № 1-4 (п.)
5 9	Закрепление материала и самостоятельная работа по теме: «Множественное число сущ-х, фрукты»		Урок 56, с. 80-83	р/т Урок 56, № 1-4 (п.)
6 0	Буквосочетание –ow-, -ou-	Clown, cow, brown, down, mouse, blouse, house	Урок 57, с. 83-86	р/т Урок 57, № 1-4 (п.)
6 1	Английский алфавит	In the street, in the tree	Урок 58, с. 86-88	р/т Урок 58, № 1-4 (п.)
6 2	«Который час?» Контрольная работа по письму	What’s the time?	Урок 59, с. 88-92	р/т Урок 59, № 1-4 (п.)
6 3	Чтение буквосочетания –oo-	Too, room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon	Урок 60, с. 92-94	р/т Урок 60, № 1-4 (п.)
6 4	«Что ты делаешь днем?» <b>РС-17</b>	At school, in the park, in the shop, in the port, by the lake, feed, sleep, cook	Урок 61, с. 95-97	р/т Урок 61, № 1-4 (п.)
6 5	Текст «Том и Джейн»	Bedroom, playroom, plum tree, apple tree, schoolboy, egg cup, apple pie	Урок 62, с. 98-99	р/т Урок 62, № 1-4 (п.)
6 6	Закрепление пройденного материала за II полугодие		Урок 63, с. 100-102	р/т Урок 63, № 1-4 (п.), подготовить ся к само- стоятельной работе за год
6 7	Промежуточная аттестация в виде самостоятельной работы за год.			Не задано

	6 8	Игра «Как много я узнал»			Не задано
--	--------	--------------------------	--	--	-----------



## Иностранный язык (английский) 3 класс

**Рабочая программа** по иностранному языку (английскому) является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ошлапецкая ОШ»

учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ошлапецкая ОШ»

Рабочая программа составлена в соответствии авторской программы начального общего образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. Учебник «Rainbow English» для 3 класса (2-й год обучения), О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М: Дрофа, 2017 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

### I. Основное содержание обучения

#### **Цели обучения английскому языку.**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение правил речевого и неречевого поведения;
3. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
4. расширение лингвистического кругозора;
5. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Интегративной целью* обучения английскому языку в учебном комплексе серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

*Воспитательная цель.* В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебника, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель.* Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель.* Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников

развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Основные методы и формы обучения.**

При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Виды контроля:** текущий, промежуточный, итоговый

### **Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация - выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита (тесты).

### **Контрольные работы:**

1 четверть – контрольная работа по аудированию

2 четверть – контроль навыков говорения

3 четверть – контрольная работа по чтению

4 четверть – контрольная работа по письму

### **Система оценивания**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и

телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу). Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Учебные ситуации:**

1. Что мы видим, и что мы имеем. (8 уроков)
2. Что нам нравится. (8 уроков)
3. Какой это цвет? (8 уроков)
4. Сколько? (8 уроков)
5. С днем рождения! (7 уроков)
6. Какова твоя профессия? (7 уроков)
7. Животные. (9 уроков)
8. Времена года и месяцы. (13 уроков)

**Региональное содержание** реализуется в темах: Мой день, Который час, Я умею это делать очень хорошо, Цвета, Какого это цвета, Как описать друга и питомца, Мой друг выглядит так, Опиши англичанина, Телефонные номера, Семья Браунов, Моё расписание, профессии, Животные, Моё любимое время года, Проект «Я и мои друзья».

## **II. Результаты обучения английскому языку в начальной школе**

Работа по учебно-методическому комплексу “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методического комплекса “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебника «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

### **Предметные результаты.**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

## Речевая компетенция

### *Говорение*

Выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### *Аудирование*

Выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

Выпускник начальной школы научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### *Письмо и письменная речь*

Выпускник начальной школы научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## Языковая компетенция

### *Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);



- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник начальной школы научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник начальной школы научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа – а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

### Часы Регионального Содержания

- РС-1. Мой обычный день. (20 мин)
- РС-2. Мой распорядок дня (20 мин)
- РС-3. Я это умею! (20 мин)
- РС-4. Мой любимый цвет. (20 мин)
- РС-5. Мой питомец. (20 мин)
- РС-6. Мой лучший друг. (30 мин)
- РС-7. Моя семья. (30)
- РС-8. Моё расписание. (20)
- РС-9. Профессия моих родителей. (20 мин)
- РС-10. Моё любимое животное. (15 мин)
- РС-11. Моё любимое время года. (15 мин)
- РС-12. Моя визитная карточка. (30 мин)

### III. Календарно-тематическое планирование для 3 класса (I полугодие)

Дата	№	Учебная ситуация	Слова, пословицы, клише	Раздел учебника	Д/з
<b>Раздел 1. Что мы видим, что мы имеем – 8 уроков.</b>					
	1	Вспомним, что мы изучили в	this, that	Урок 1,	р/т Урок

		прошлом году. Указательные местоимения		с. 3-6	1, № 1-5 (п.)
	2	Множественное число указательных местоимений	these, those	Урок 2, с. 7-10	р/т Урок 2, № 1-5 (п.)
	3	Притяжательные местоимения <i>her, his, its</i>	her, his, its	Урок 3, с. 10-13	р/т Урок 3, № 1-5 (п.)
	4	Глагол <i>to have</i>	have, has	Урок 4, с. 13-17	р/т Урок 4, № 1-5 (п.)
	5	Добрый день!	Good morning (afternoon\evening\day\night)!	Урок 5, с. 17-21	р/т Урок 5, № 1-5 (п.)
	6	Текст “My Day”.РС-1	in the morning, in the afternoon, in the evening	Урок 6, с. 21-25	р/т Урок 6, № 1-5 (п.)
	7	Повторение пройденного материала и самостоятельная работа по теме: «Что мы видим, что мы имеем»	лексика раздела 1	Урок 7, с. 25-28	р/т Урок 7, № 1-5 (п.)
	8	Видео-урок			не задано
<b>Раздел 2. Что нам нравится – 8 уроков</b>					
	9	Местоимения <i>your, our, their</i>	flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents	Урок 1, с. 29-32	р/т Урок 1, № 1-5 (п.)
	10	Глаголы 3го лица ед.числа наст. Времени	like\likes	Урок 2, с. 32-35	р/т Урок 2, № 1-5 (п.)
	11	Который час? Буквосочетание – ea– .РС-2	p.m. , a.m., eat, read, speak, teach, well	Урок 3, с.35-39	р/т Урок 3, № 1-5 (п.)
	12	Глагол <i>can</i> Контроль навыка аудирования	very	Урок 4, с. 39-42	р/т Урок 4, № 1-5 (п.)
	13	“Я умею это делать очень хорошо”. РС-3	частица <i>to</i>	Урок 5, с. 42-44	р/т Урок 5, № 1-5 (п.)
	14	Чтение окончаний глаголов в 3м	likes, eats, speaks, sleeps,	Урок 6,	р/т Урок

		лице ед.числе наст. Времени	plays, sees, reads	с. 44-47	6, № 1-5 (п.)
	15	Повторение пройденного материала	лексика раздела 2	Урок 7, с. 47-50	р/т Урок 7, № 1-5 (п.)
	16	Самостоятельная работа за I четверть по теме: «Что нам нравится»			не задано
<b>Раздел 3. Какой это цвет? – 8 уроков</b>					
	17	Буквосочетание –ow–	sparrow, yellow, window, rainbow	Урок 1, с. 51-53	р/т Урок 1, № 1-5 (п.)
	18	Цвета. <b>РС-4</b>	grey, white, dark blue\green\brown\grey	Урок 2, с. 54-56	р/т Урок 2, № 1-5 (п.)
	19	Какого это цвета? <b>РС-5</b>	What colour is..?	Урок 3, с. 56-60	р/т Урок 3, № 1-5 (п.)
	20	Буквосочетание –gh –	light, bright, can't, cannot	Урок 4, с. 60-64	р/т Урок 4, № 1-5 (п.)
	21	Как описать друга и питомца? <b>РС-6</b> Контроль аудирования	weak, old, fat, young, thin, strong, new	Урок 5, с. 64-66	р/т Урок 5, № 1-5 (п.)
	22	Мой друг выглядит так... <b>РС-7</b>	low, slow	Урок 6, с. 66-69	р/т Урок 6, № 1-5 (п.)
	23	Повторение пройденного материала и самостоятельная работа по теме: «Какой это цвет?»	лексика раздела 3	Урок 7, с. 69-72	р/т Урок 7, № 1-5 (п.)
	24	Урок чтения «Робин Скотт» Контроль чтения		Урок 7, с. 70	Не задано
<b>Раздел 4. Сколько? – 8 уроков.</b>					
	25	Буквосочетание –all–	ball, wall, hall, small, tall	Урок 1, с. 73-76	р/т Урок 1, № 1-5 (п.)
	26	Опиши англичанина. <b>РС-8</b> Контроль навыка говорения	long, clean, short, dirty	Урок 2, с. 77-80	р/т Урок 2, № 1-5 (п.)
	27	Количественные числительные 13-20	thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Урок 3, с. 80-83	р/т Урок 3 , № 1-5 (п.)
	28	Звук [i:] в словах	be, weak, street	Урок 4,	р/т Урок

				с. 84-86	4, № 1-5 (п.)
	29	Телефонные номера. <b>РС-9</b>	drive, write, skate, ski, count, dance	Урок 5, с. 87-91	р/т Урок 5, № 1-5 (п.)
	30	Урок чтения «Том и Мэг Браун»	flower pot	Урок 6, с. 91-94	р/т Урок 6, № 1-5 (п.)
	31	Повторение пройденного материала	лексика раздела 4	Урок 7, с.94-98	р/т Урок 7, № 1-5 (п.) Подгот. к самост. работе
	32	Промежуточная аттестация в виде самостоятельной работы за Полугодие			Не задано

### Календарно-тематическое планирование для 3 класса (II полугодие)

Дата	№	Учебная ситуация	Слова, пословицы, клише	Раздел учебника	Д/з
<b>Раздел 5. С днем рождения! – 7 уроков.</b>					
	3 3	Семья Браунов. <b>РС-10</b>	the Browns, it's\its	Урок 1, с. 99-103	р/т Урок 1, № 1-5 (п.)
	3 4	Чтение буквосочетаний –ау-, - аі-, -оу-, -оі-	snail, tail, train, coins, pointer, toys, Roy	Урок 2, с. 103-106	р/т Урок 2, № 1-5 (п.)
	3 5	С днем рождения!	family, candle, table, present, wife, husband, friend	Урок 3, с. 106-109	р/т Урок 3, № 1-5 (п.)
	3 6	У меня нет (я не имею) ...	hen, for	Урок 4, с. 110-113	р/т Урок 4, № 1-5 (п.)
	3 7	Дни недели Контроль аудирования	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Урок 5, с. 113-116	р/т Урок 5, № 1-5 (п.)
	3 8	Моё расписание. <b>РС-11</b>	football, ride bikes, tennis, jump, run, ping-pong, swim	Урок 6, с. 116-119	р/т Урок 6, № 1-5 (п.)
	3 9	Повторение пройденного материала и самостоятельная работа по теме: «С днем рождения!»	лексика раздела 5	Урок 7, с. 120-124	р/т Урок 7 , № 1-5 (п.)
<b>Раздел 6. Какова твоя профессия? – 7 уроков.</b>					
	4 0	Профессии. <b>РС-12</b>	doctor, teacher, farmer, driver, singer, dancer	Урок 1, с. 3-6	р/т Урок 1, № 1-5 (п.)
	4 1	Что случилось?	fire, diary, giant, tired, hungry, thirsty, sick	Урок 2, с. 6-10	р/т Урок 2, № 1-5 (п.)
	4	Чтение буквы Gg	gym, cage, stage, page,	Урок 3,	р/т Урок

	2		general, sledge	с. 10-13	3, № 1-5 (п.)
	4 3	Употребление глаголов Do\Does	day by day	Урок 4, с. 13-16	р/т Урок 4, № 1-5 (п.)
	4 4	Краткие ответы на общие вопросы. Контроль грамматики	room 1, page 5, floor 6	Урок5, с.16-19	р/тУрок5 , № 1-5 (п.)
	4 5	Урок чтения «Джек Липтон»	hot, sick, cold	Урок 6, с. 19-24	р/т Урок 6, № 1-5 (п.)
	4 6	Повторение пройденного материала и самостоятельная работа по теме: «Какова твоя профессия?»	лексика раздела 6	Урок 7, с. 25-28	р/т Урок 7, № 1-5 (п.)
<b>Раздел 7. Животные. – 9 уроков.</b>					
	4 7	Чтение буквы Сс	mice, ice, ice cream, pencil, cinema	Урок 1, с. 29-33	р/т Урок 1, № 1-5 (п.)
	4 8	Отрицательные предложения	don't, doesn't	Урок 2, с. 33-36	р/т Урок 2, № 1-5 (п.)
	4 9	Животные. Контроль навыков чтения	giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, animals	Урок 3, с. 37-41	р/т Урок 3, № 1-5 (п.)
	5 0	Континенты	Africa, Europe, Australia, Asia, America, live, love, hate	Урок 4, с. 41-45	р/т Урок 4, № 1-5 (п.)
	5 1	Много – a lot (of), lots	fish-fish, goose-geese, sheep- sheep, man-men, mouse-mice, child-children	Урок 5, с. 45-48	р/т Урок 5, № 1-4 (п.)
	5 2	Самостоятельная работа по теме «Животные»			не задано
	5 3	Урок чтения	zoo	Урок 6, с. 49-52	р/т Урок 6, № 1-5 (п.)
	5 4	Повторение пройденного материала	лексика раздела 7	Урок 7, с. 52-56	р/т Урок 7, № 1-5 (п.)
	5 5	Видео-урок			не задано
<b>Раздел 8. Времена года и месяцы. – 13 уроков</b>					
	5 6	Времена года	year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	Урок 1, с. 57-60	р/т Урок 1, № 1-5 (п.)
	5 7	Моё любимое время года.	I like...	Урок 2, с. 60-64	р/т Урок 2, № 1-5 (п.)
	5 8	Месяцы.	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October,	Урок 3, с. 65-68	р/т Урок 3, № 1-5 (п.)

			November, December		
	5 9	Назови по буквам – Spell	season, week, late, early, beautiful, pleasant	Урок 4, с. 69-71	р/т Урок 4, № 1-5 (п.)
	6 0	Названия стран	Canada, Spain, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA	Урок 5, с. 72-75	р/т Урок 5, № 1-5 (п.)
	6 1	Урок-аудирование “Woodland”	look, lights	Урок 6, с. 75-79	р/т Урок 6, № 1-5 (п.)
	6 2	Повторение пройденного материала	лексика раздела 8	Урок 7, с. 79-83	р/т Урок 7, № 1-5 (п.)
	6 3	Чему мы научились за год? Контроль навыков письма	лексика и грамматика всех разделов	с. 84-90	подготовиться к контр.р. за год
	6 4	Промежуточная аттестация в виде контрольной работы за Полугодие			не задано
	6 5	Урок чтения «Ольга Смирнова»		с.91	подготовить свою «Визитную карточку»
	6 6	Проект «My friends and I»			не задано
	6 7	Мои планы на лето			Не задано
	6 8	Видео-урок			Не задано

## Иностранный язык (английский) 4 класс

**Рабочая программа** по иностранному языку (английскому) является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ошлапецкая ОШ»

учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ошлапецкая ОШ»

Рабочая программа составлена в соответствии авторской программы начального общего образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. Учебник «Rainbow English» для 4 класса (3-й год обучения), О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М: Дрофа, 2017 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

### II. Основное содержание обучения

#### **Цели обучения английскому языку.**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

6. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
7. освоение правил речевого и неречевого поведения;
8. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
9. расширение лингвистического кругозора;
10. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Интегративной целью* обучения английскому языку в учебном комплексе серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

*Воспитательная цель.* В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебника, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель.* Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель.* Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников



развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Основные методы и формы обучения.**

При обучении английскому языку в 4 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный, итоговый.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация - выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита (тесты).

### **Контрольные работы:**

1 четверть – контрольная работа по аудированию

2 четверть – контроль навыков говорения

3 четверть – контрольная работа по чтению

4 четверть – контрольная работа по письму

### **Система оценивания**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Учебные ситуации:**

9. Познакомься с Джоном Баркером и его семьей (8 уроков)
10. Мой день (10 уроков)
11. Мой дом (8 уроков)
12. Я иду в школу (12 уроков)
13. Мы любим еду (9 уроков)
14. Погода (10 уроков)
15. На выходных (11 уроков)

**Региональное содержание** реализуется в темах:

Семья, День из жизни, Описание квартиры/комнаты, Моя школа, Напитки и еда, Времена года, Выходные.

## **II. Результаты обучения английскому языку в начальной школе**

Работа по учебно-методическому комплексу “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методического комплекса “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебника «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

### **Предметные результаты.**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

### **Речевая компетенция**

*Говорение*

Выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### *Чтение*

Выпускник начальной школы научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### *Письмо и письменная речь*

Выпускник начальной школы научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### *Лексическая сторона речи*

Выпускник начальной школы научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник начальной школы научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа – а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в

различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

## Приложение 1

### Часы Регионального Содержания (РС)

РС-1. Проект «Моё семейное древо» (45 мин)

РС-2. Проект «Мой обычный день» (45 мин)

РС-3. Проект «Моя комната» (45 мин)

РС-4. Проект «Кабинет моей мечты». (45 мин)

РС-5. Проект «Мои любимые блюда» (45 мин)

РС-6. Проект «Моё любимое время года» (45 мин)

РС-7. Проект «Мои выходные» (45 мин)

**Всего региональное содержание в рабочей программе составляет 315 мин.**

### III. Календарно-тематическое планирование для 4 класса (I полугодие)

Дата	№	Учебная ситуация	Слова, пословицы, клише	Раздел учебника	Д/з
<b>Раздел 1. Познакомься с Джоном Баркером и его семьей (8 уроков)</b>					
	1	Давай познакомимся с Джоном Баркером!	Cousin, daughter, watch, when, why, film, TV	Урок 1, с. 3-7	р/т Урок 1, № 1-5 (п.)
	2	Образование специального вопроса с do/does.	What, where, when, why, who	Урок 2, с.7-11	р/т Урок 2, № 1-5 (п.)
	3	Частота выполнения действия.	Always, never, often, sometimes, usually	Урок 3, с.12-15	р/т Урок 3, № 1-5 (п.)
	4	Притяжательные местоимения и притяжательный падеж.	My, your, his, her, its, our, their	Урок 4, с. 15-18	р/т Урок 4, № 1-5 (п.)
	5	Притяжательный падеж множ. числа существ-х.	Interesting, listen, music, piano, programme, work	Урок 5, с. 19-22	р/т Урок 5, № 1-5 (п.)
	6	Диалог о семьях.	My, her, never, often, always, sometimes, usually	Урок 6, с. 22-25	р/т Урок 6, № 1-5 (п.), подготовиться к словарному диктанту

	7	Повторение пройденного материала и самостоятельная работа по теме: «Познакомься с Джоном Баркером и его семьей»	Result	Урок 7, с. 26-30	р/т Урок 7, № 1-5 (п.)
	8	Создание проекта «Семейное древо». РС-1	Family tree	Урок 7, с. 30	Создать проект «Семейное древо»
<b>Раздел 2. Мой день (10 уроков)</b>					
	9	Что ты делаешь в воскресенье?	Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time	Урок 1, с. 31-34	р/т Урок 1, № 1-5 (п.)
	10	Настоящее продолжительное время.	House, home, block of flats	Урок 2, с. 34-38	р/т Урок 2, № 1-5 (п.)
	11	Урок чтения «День из жизни Джона Баркера».	After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash	Урок 3, с. 39-43	р/т Урок 3, № 1-5 (п.)
	12	Отрицательные предложения в настоящем продолжительном времени.	I'm, he's, we're	Урок 4, с. 43-46	р/т Урок 4, № 1-5 (п.)
	13	Вопросительные предл-я в настоящем продолжительном времени.	Be + V-ing	Урок 5, с. 47-50	р/т Урок 5, № 1-5 (п.)
	14	День из жизни Салли Баркер. Контроль навыков аудирования	I think	Урок 6, с. 51-54	р/т Урок 6, № 1-5 (п.), подготовиться к словарному диктанту
	15	Повторение пройденного материала раздела и самостоятельная работа по теме: «Мой день».	Lake District, hotel	Урок 7, с. 55-60	р/т Урок 7, № 1-5 (п.)
	16	Создание проекта «Мой день». РС-2		Урок 7, с. 60	Создать проект «Мой день»
	17	Урок-игра Обобщение материала за I четверть		Разделы 1, 2	Не задано
	18	Видео-урок «Shrek» (I ч.)			Не задано
<b>Раздел 3. Мой дом ( 8 уроков)</b>					
	19	Местоимения.	Me, him, her, it, us, you, them, bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show	Урок 1, с. 61-65	р/т Урок 1, № 1-5 (п.)
	20	В моей комнате.	Behind, in front of, left, middle, next (to), right	Урок 2, с.66-70	р/т Урок 2, № 1-5 (п.)
	21	Описание обстановки дома.	Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs	Урок 3, с. 70-75	р/т Урок 3, № 1-5 (п.)

	22	Сколько? – Много!	Floor, how many, a lot of	Урок 4, с. 75-80	р/т Урок 4, № 1-5 (п.)
	23	Правильное употребление предлогов In и On.	Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide	Урок 5, с. 81-85	р/т Урок 5, № 1-5 (п.)
	24	Описание своей квартиры/дома.	Лексика раздела	Урок 6, с. 85-90	р/т Урок 6, № 1-5 (п.), подготовиться к диктанту
	25	Повторение пройденного материала раздела и самостоятельная работа по теме: «Мой дом»	Be ready	Урок 7, с. 90-94	р/т Урок 7, № 1-5 (п.)
	26	Создание проекта «Моя комната».РС-3		Урок 7, с. 94	Создать проект «Моя комната»
<b>Раздел 4. Я иду в школу (12 уроков)</b>					
	27	Школьный кабинет. Глаголы Put и Give.	Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill	Урок 1, с. 95-98	р/т Урок 1, № 1-5 (п.)
	28	Конструкция There is/are. Контроль навыков говорения	Some, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety	Урок 2, с. 99-103	р/т Урок 2, № 1-5 (п.)
	29	Повторение материала за I полугодие, подготовка к контрольной работе.	Лексика разделов 1,2,3	с.3-94	Подготовиться к контрольной работе за I полугодие
	30	Промежуточная аттестация в виде контрольной работы за I полугодие.			Не задано
	31	Новогодний урок.	Gift, Xmas tree, stocking, candle, card		Нарисовать открытку
	32	Видео-урок «Shrek» II ч.			Не задано

#### Календарно-тематическое планирование для 4 класса (II полугодие)

Дата	№	Учебная ситуация	Слова, пословицы, клише	Раздел учебника	Д/з
	33	Отрицательная конструкция There is/are no.	Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water	Урок 3, с. 103-107	р/т Урок 3, № 1-5 (п.)
	34	Вопросительная конструкция Is there/are there?	Bread plate	Урок 4, с. 107-113	р/т Урок 4, № 1-5 (п.)
	35	Что есть в классном кабинете?	Answer, ask, close, open, question, understand	Урок 5, с. 113-118	р/т Урок 5, № 1-5 (п.)
	36	Моя школа.	Right now, front, to make a mess	Урок 6, с. 118-122	р/т Урок 6, № 1-5 (п.), подготовиться к диктанту
	37	Повторение пройденного материала и самостоятельная работа по теме «Я иду в школу».		Урок 7, с. 122-126	р/т Урок 7, № 1-5 (п.)
	38	Создание проекта «Кабинет		Урок 7,	Создать

		моей мечты». <b>РС-4</b>		с. 126	проект «Кабинет моей мечты».
<b>Раздел 5. Мы любим еду (9 уроков)</b>					
	39	Будь вежливым.	Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful	Урок 1, с. 3-7	р/т Урок 1, № 1-5 (п.)
	40	Напитки и еда.	Drink, water	Урок 2, с. 7-11	р/т Урок 2, № 1-5 (п.)
	41	День святого Валентина	St. Valentine's day, card, love, beloved		Нарисовать «валентинку»
	42	Безличные предложения с It's.	Cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge	Урок 3, с. 12-17	р/т Урок 3, № 1-5 (п.)
	43	Не хочешь ли./Не хотите ли..?	Would you like, friendly	Урок 4, с. 17-22	р/т Урок 4, № 1-5 (п.)
	44	Степени сравнения прилагательных в английском языке.	Than, chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable	Урок 5, с. 23-28	р/т Урок 5, № 1-5 (п.)
	45	В кафе. Контроль навыков чтения.	Vanilla, cafe	Урок 6, с. 28-32	р/т Урок 6, № 1-5 (п.), Подготовиться к диктанту.
	46	Повторение пройденного материала раздела и самостоятельная работа по теме: «Мы любим еду».	Party	Урок 7, с. 33-37	р/т Урок 7, № 1-5 (п.)
	47	Создание проекта «Мои любимые блюда». <b>РС-5</b>		Урок 7, с.37	Создать проект «Мои любимые блюда».
<b>Раздел 6. Погода (10 уроков)</b>					
	48	Прошедшее время Past Simple.	Ago, last, then, was, were, yesterday	Урок 1, с. 38-42	р/т Урок 1, № 1-5 (п.)
	49	Степени сравнения прилагательных в англ. языке (исключения I ч.)	Good-better-the best Bad-worse-the worst	Урок 2, с. 42-45	р/т Урок 2, № 1-5 (п.)
	50	Степени сравнения прилагательных в англ. языке (исключения II ч.)	Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy	Урок 3, с. 46-50	р/т Урок 3, № 1-5 (п.)
	51	Вопросы с to be в прошедшем времени.	Was, were	Урок 4, с. 51-55	р/т Урок 4, № 1-5 (п.)
	52	Повторение пройденного материала раздела и самостоятельная работа по теме: «Погода».	Лексика разделов 4,5,6.	Урок 5, с. 55-60	р/т Урок 5, № 1-5 (п.)
	53	Урок-игра. Обобщение изученного материала.	Storm, muddy	Урок 6, с. 60-64	р/т Урок 6, № 1-5 (п.), Подг-ся к дикт
	54	Погода в разных городах.	Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather,		Не задано



	55	Какая сегодня погода?	Talk	Урок 7, с. 64-69	р/т Урок 7, № 1-5 (п.)
	56	Пасха (Easter)	Eggs, cross bun, rabbit		Сделать пасхальную открытку.
	57	Создание проекта «Моё любимое время года». <b>РС-6</b>		Урок 7, с. 69	Создать проект «Моё любимое время года».
<b>Раздел 7. На выходных (11 уроков)</b>					
	58	Окончание –ed глаголов в прошедшем времени.	Walked, washed, played, listened, dressed, helped	Урок 1, с. 70-74	р/т Урок 1, № 1-5 (п.)
	59	Общие вопросы прошедшего времени.	Did, picnic	Урок 2, с. 74-78	р/т Урок 2, № 1-5 (п.)
	60	Неопределенная форма глагола.	Decide, invite, join, talk, travel, try, visit	Урок 3, с. 78-83	р/т Урок 3, № 1-5 (п.)
	61	Простое будущее время.	Will, won't	Урок 4, с. 83-88	р/т Урок 4, № 1-5 (п.)
	62	Что ты собираешься сделать? Контроль навыков письма.	Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow	Урок 5, с. 88-94	р/т Урок 5, № 1-5 (п.)
	63	Урок чтения «Джейн приезжает в Москву».	Lights, a bit, tonight, to talk business	Урок 6, с. 94-99	р/т Урок 6, № 1-5 (п.), подг-ся к дикт
	64	Повторение пройденного материала раздела.	Some day	Урок 7, с. 99-104	р/т Урок 7, № 1-5 (п.)
	65	Создание проекта «Мои выходные». <b>РС-7</b>		Урок 7, с. 104	Создать проект «Мои выходные»
	66	Повторение пройденного материала за год.	Лексика всех разделов		Подготовиться к контрольной работе за год
	67	Промежуточная аттестация в виде контрольной работы II полугодие.			Не задано
	68	Презентация Английских альбомов учеников.			Не задано