

**Аннотация**  
**к рабочей программе**  
**по биологии для 8, 9 классов**

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

- Программа основного общего образования по биологии для 8-го класса «Человек», авторов В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В.М. Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.М.:, Дрофа, 2008
- ООП ООО МБОУ «Ошлапецкая ОШ»
- Учебный план МБОУ «Ошлапецкая ОШ»

**УМК:**

- Биология: Введение в общую биологию. 9кл.: учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, Г. Г. Швецов. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018.

**Цели и задачи программы**

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 ч. в неделю в каждом классе

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

| № | Наименование разделов (тем)   | Кол-во часов | Проверочные работы | форма |
|---|---|--------------|--------------------|-------|
| 1 | Введение.   | 2            |                    |       |
| 2 | Происхождение человека.   | 3            |                    |       |
| 3 | Общий обзор организма   | 1            |                    |       |
| 4 | Клеточное строение организма.<br>Ткани. <i>Лабораторная работа:</i><br><i>«Изучение микроскопического строения тканей»</i>  | 3            |                    |       |
| 5 | Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций  | 10           |                    |       |
| 6 | Система опоры и движения.<br><i>Лабораторная работа</i><br><i>«Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц», «Изучение внешнего вида отдельных костей.»</i> | 7            |                    |       |
| 7 | Внутренняя среда организма.   | 3            |                    |       |
| 8 | Кровеносная и лимфатическая системы организма<br><i>Лабораторная работ:</i><br><i>«Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови»</i>                               | 5            |                    |       |

|    |   |   |   |              |
|----|---|---|---|--------------|
|    | <i>человека и лягушки, «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотоков»</i> ,                    |   |   |              |
| 9  | Дыхательная система.<br><i>Лабораторная работа «Определение частоты дыхания».</i>   | 5 |   |              |
| 10 | Пищеварительная система.<br><i>Лабораторная работа «Изучение действия желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал»</i> | 5 |   |              |
| 11 | Обмен веществ и энергии   | 3 |   |              |
| 12 | Выделение.  | 2 |   |              |
| 13 | Покровные органы.<br>Теплорегуляция   | 3 |   |              |
| 14 | Анализаторы. <i>Лабораторная работа «Изучение изменения размера зрачка»</i>   | 5 |   |              |
| 15 | Высшая нервная деятельность.<br>Поведение. Психика  | 6 |   |              |
| 16 | Индивидуальное развитие организма   | 3 |   |              |
| 17 | Человек и окружающая среда  | 3 | 1 | тестирование |

## 9 класс

### Раздел 1 «Введение» (4ч)

Биология как наука и методы её исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в

деятельности

человека.

## Раздел 2 «Молекулярный уровень»(10ч)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды).

Катализаторы. Вирусы.

Лабораторная

работа.

1. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в растительных клетках.

## Раздел 3 «Клеточный уровень» (13 ч)

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты и эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз).

Лабораторная работа.

2. Рассмотрение клеток растений и животных под микроскопом.

## Раздел 4. «Организменный уровень» (18 ч)

Бесполое и половое размножение организмов. Мейоз. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Законы Г.Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Мутационная изменчивость. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Основные методы селекции. Вклад Н. И. Вавилова в развитие селекции.

Практические работы.

1. Решение задач на моногибридное скрещивание.
2. Решение задач на наследование признаков при неполном доминировании.
3. Решение задач на дигибридное скрещивание.

4. Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом.

Лабораторная работа.

3. Выявление изменчивости организмов

Раздел 5 «Популяционно - видовой уровень» (9ч)

Вид, его критерии. Экологические факторы и условия среды. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция как элементарная единица эволюции. Развитие эволюционных представлений. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Формы борьбы за существование и естественного отбора. Видообразование. Макроэволюция. Биологический прогресс и регресс. Пути достижения биологического прогресса.

Лабораторная работа.

4. Изучение морфологического критерия вида.

Раздел 6 «Экосистемный уровень» (6 ч)

Сообщество, экосистема, биогеоценоз. Состав и структура сообщества. Межвидовые отношения организмов в экосистеме. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Пирамиды численности и биомассы. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия. Значение экологических сукцессий.

Раздел 7 «Биосферный уровень» (8 ч)

Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Биогехимические циклы. Гипотезы возникновения жизни. Эволюция биосферы. Краткая история развития органического мира. Антропогенное воздействие на биосферу. Рациональное природопользование.