

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ошлапецкая основная школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Ошлапецкая ОШ»

Краюшкина О.Н.

**Рабочая программа
по второму иностранному языку
(немецкий)**

**для 8 класса
на 2022-2023 гг.**

Бор, 2022

Пояснительная записка

Учебная рабочая программа курса предназначена для 7-8 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2019г.).

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 7-8 классов следует говорить о следующих развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - представления о правах и обязанностях человека и товарища;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
 - элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;уважение к иному мнению и культуре других народов;
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
 - опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учебе как творческой деятельности;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
 - ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой

деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 7-8 классах являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Рабочая программа ориентирована на 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

Материально-техническое обеспечение.

Литература.

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-11

классы Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.– М.: Просвещение, 2019г.

2. Аверин М.М. и др. – Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020.

3. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2018.

4. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс, М.: Просвещение, 2019.

Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября».

Технические средства обучения:

1.Компьютер.

2.Колонки.

3.Мультимедийный проектор.

4.Экран.

Корректировка программы

В разделы «Mein Schultag/ Мой школьный день» и «Grose Pause/ Большая перемена» добавлено по 1 учебному часу для проведения итоговых контрольных работ за курс 7 класса и за курс 8 класса.

Содержание тем учебного предмета «Немецкий язык»

Содержание	Характеристика видов деятельности
Вводный фонетический курс. Алфавит (2 часа)	
Ученики научатся: воспроизводить все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.	- произносить имя по буквам; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Знакомство (7 часов)	
Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.	- приветствовать людей; - представляться и называть адрес проживания; -заполнять анкету; -произносить имя по буквам; -говорить, что нравится;

<p>Грамматический материал: Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>-вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте); -употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме; -читать и писать по образцу сообщения в чате; -читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.</p>
---	---

Мой класс (9 часов)

<p>Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Грамматический материал: Личные местоимения: <i>er /sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i>. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>-вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); -рассказывать о своем друге; -говорить, что нравится, а что нет; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни; -вербально и невербально реагировать на услышанное; -понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; -называть телефонные номера; -произносить фамилии по буквам; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -писать небольшой рассказ о себе и своем друге; -употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные.</p>
---	---

Животные (9 часов)

<p>Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Грамматический материал: Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.</p>	<p>-вести диалог-расспрос о животных; -рассказывать о своих животных; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -описывать животных; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -понимать текст о животных; -писать с опорой на образец рассказ о себе и своей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать; -называть цвета; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p>
---	--

<p>Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и длинные гласные</p>	<p>-проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала; -употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова.</p>
<p>Мой день (10 часов)</p>	
<p>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Грамматический материал: Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>-называть время и дни недели; -рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени; - оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать о себе электронное письмо по образцу; -читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - вербально и невербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; -составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги; -рассказывать о своем распорядке дня; -читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.</p>
<p>Хобби (9 часов)</p>	
<p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Грамматический материал: Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>-вести диалог о своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать; -рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения; -говорить, что учащиеся умеют, а что нет; -договариваться о встрече; -спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -читать и анализировать статистическую информацию; -употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p>Моя семья (9 часов)</p>	
<p>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Грамматический материал:</p>	<p>-рассказывать о своей семье, используя названия профессий, -описывать иллюстрации; -вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; -читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -употреблять притяжательные местоимения;</p>

Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i> .	-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - читать и анализировать статистическую информацию; - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.
Сколько это стоит? (7 часов)	
Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Грамматический материал: Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> , порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, au, ei</i> .	-вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах); -знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания; -обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; -читать тексты и находить запрашиваемую информацию; -читать тексты с полным пониманием, используя словарь; -применять знания грамматики в игре; -читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

Тематическое планирование

Тематика общения	Кол-во часов	Контроль
7 класс		
Kennenlernen/ Знакомство	9	Контрольный диктант
Meine Klasse/ Мой класс	9	Контрольная работа «Мой класс»
Tiere/ Животные	9	Контрольная работа «Животные»
Kleine Pause/ Маленькая перемена	2	
Mein Schultag/ Мой школьный день	5	Итоговая контрольная работа
Итого	34	
8 класс		
Mein Schultag/ Мой школьный день	5	Контрольная работа «Мой день»

Hobbys/ Хобби	9	Контрольная работа «Хобби»
Meine Familie/ Моя семья	9	Контрольная работа «Моя семья»
Was kostet das?/ Сколько это стоит?	7	
Große Pause/ Большая перемена	4	Итоговая контрольная работа
	Итого	34
	Всего за курс	68

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Kennenlernen/ Знакомство

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания			Планируемые результаты		
	план	факт		Лексика/тексты, страноведение	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные
1	07.09		Вводный фонетический курс. Алфавит. Введение новых слов и букв алфавита	Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Auf Wiedersehen!	Личные местоимения: ich, du, Sie Порядок слов в предложении	Произношение букв алфавита Интонация простого предложения	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	-развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- умение вести диалог-расспрос; -знание городов немецко говорящих стран
2	14.09		Развитие устной речи «Знакомство» РК	Wie gehtes dir? Wie heist du?	Предложения Вопросительные предложения				
3	21.09		Развитие умений сообщать о себе Знакомство с алфавитом	Диалоги «Знакомство» Немецкоговорящие страны					
4	28.09		Kennenlernen/ Знакомство. Обучение говорению «Любимые занятия» РК Обучение монологическому высказыванию по теме Kennenlernen/ Знакомство	Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Диалоги Анкета Рэп-знакомство Чат-тексты	Личные местоимения: ich, du, Sie Порядок слов в предложении Вопросительные предложения и ответы на вопросы	Интонация простого предложения	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -формировать умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для	- умение рассказывать о себе; -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -владеть техникой правильного письма; -знать нормы речевого поведения.
5	05.10		Обучение аудированию и письму по теме Kennenlernen/ Знакомство	Города немецкоязычных стран:	Глаголы: heissen, wohnen, mogen, sein				
6	12.10		Систематизация материала.	Германии, Австрии, Швейцарии					
7	19.10		Повторение						

8	26.10		Контрольный диктант по теме «Знакомство»					решения познавательных задач.	
9	09.11		Защита портфолио. Рассказ о себе						

Meine Klasse/ Мой класс

10	16.11		Введение новой лексики «Meine Klasse/ Мой класс» РК	Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heisst das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heisst... Числа Диалоги Чат-тексты Телефонные коды стран Обозначения немецкоязычных стран в интернет-адресах	Личные местоимения er, sie, wir, ihr Глаголы: kommen, heissen, mogen, sein Определенный и неопределенный артикли: der,das, die, ein, eine Притяжательные местоимения: mein, dein, Предлоги: in, aus.	Словарное ударение Фразовое ударение Интонация вопросительного предложения	-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	-развитие умения организовывать учебное сотрудничество; -формировать навыки работы индивидуально и в группе, находить решение проблемы и разрешать конфликтные ситуации	-умение рассказывать о школьных предметах; -понимать на слух основное содержание небольших текстов; -уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и интонации; -иметь представление о некоторых особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка
11	23.11	Употребление слабых глаголов							
12	30.11	Обучение диалогической речи							
13	07.12	Разговор по телефону. Цифры до20							
14	14.12	Числительные до 1000							
15	21.12	Введение новой лексики							
16	28.12	Работа с текстом. Обучение чтению							
17	11.01	Употребление сильных глаголов. Артикль							
18	18.01	Контрольная работа «Мой класс»							

Tiere/ Животные

19	25.01		Введение новой лексики «Tiere/ Животные»	Животные, цвета, континенты и части света Woher kommt der Tiger?	Спряжение глаголов: haben, sein Вопросы без вопросительного слова	Долгие и краткие гласные Словарное ударение Интонация	-развитие таких качеств, как любовь к животным, целеустремленность, креативность, инициативность,	- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	-уметь рассказывать о животном; -уметь переспросить, повторить
20	01.02		Беседа о домашних						

			животных ПК	Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze.	Винительный падеж Akkusativ Множественное число существительных	вопросительного предложения Без вопросительного слова: Ja/Nein-Fragen	милосердие, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	работы с информацией; - обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.	сказанное; - вести диалог-расспрос по теме; - уметь читать тексты про себя, извлекая нужную информацию; - делать записи для устного сообщения; - применять основные правила чтения и орфографии.
21	08.02		Употребление глагола haben	Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt.					
22	15.02		Развитие навыков устной речи						
23	22.02		Множественное число имен существительных	Диалоги с частичным пониманием содержания					
24	01.03		Обучение устной речи «Интервью» Рассказ о любимом животном	Тексты о животных					
25	15.03		Спряжение глаголов haben, sein	Домашние животные в Германии					
26	29.03		Склонение существ. в вин. падеже	Проект: мое домашнее животное					
27	05.04		Контрольная работа «Животные»	Мое любимое животное					

Kleine Pause/ Маленькая перемена

28-29	12.04-19.04		Повторение	Диалоги по изученным темам с частичным пониманием содержания	Спряжение глаголов	Интонация вопросительного предложения	-развитие таких качеств как трудолюбие дисциплинированность	-поиск и выделение нужной информации	-умение пользоваться справочным материалом
-------	-------------	--	------------	--	--------------------	---------------------------------------	---	--------------------------------------	--

Mein Schultag/ Мой школьный день

30	26.04		Введение новой лексики по теме «Mein Schultag/ Мой школьный день»	Время, время суток, дни недели, школьные принадлежности	Указания времени Порядок слов в предложении с указанием времени	Гласная и (краткая, долгая) Повторение словарного ударения и долгих и	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей	-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать	- уметь описывать предмет, картинку; - уметь выражать свое мнение; - уметь писать
41	03.05		Обучение чтению разного вида	Um wieviel Uhr beginnt der Unterricht?					
32	10.05		Порядок слов в		Предлоги um,				

			немецком предложении	Wann hast du Mathe?	von...bis, am	кратких гласных. Эмоционально окрашенная речь	других стран; -толерантное отношение к проявлениям культуры; -осознание себя гражданином своей страны и мира	содержание текста по заголовку, ключевым словам	личное электронное письмо;
33	17.05		Итоговая контрольная работа	Montags und Freitags habe ich Mathe.					
34	24.05		Рассказ о своем распорядке дня. Повторение. РК	Am Samstag habe ich keine Schule. Диалоги.					

8 класс

Mein Schultag/ Мой школьный день

1	03.09		Чтение аутентичного текста	Понимание аудиотекста. Электронное письмо о школе. Песня.	Указания времени	Повторение словарного ударения и долгих и кратких гласных.	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; -осознание себя гражданином своей страны и мира	-выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	-соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -иметь представление о сходстве и различиях в особенностях немецких школ; -уметь пользоваться словарем.
2	10.09		Расписание уроков на неделю	Расписание уроков.	Порядок слов в предложении с указанием времени	Эмоционально окрашенная речь			
3	17.09		Беседа о любимых учебных предметах РК	Школьные предметы. Типы немецких школ.	Предлоги um, von...bis, am				
4	24.09		Знакомство с песенным материалом						
5	01.10		Контрольная работа по теме «Мой школьный день»						

Hobbys/ Хобби

6	08.10		Введение новой лексики по теме «Хобби» РК	Увлечения и занятия в свободное время	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen	Гласная о (краткая, долгая)	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. - формирование коммуникативной компетенции в	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной	- уметь рассказывать о своих увлечениях; -уметь вести диалог в форме интервью, дать свою оценку услышанному; - понимать на слух основное содержание
7	15.10		Употребление глаголов с отдельными приставками	Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit? Keine Lust. Kannst du? Kann ich mit spielen?	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen	Приемы запоминания порядка слов в предложении			
8	22.10		Обучение диалогической речи		Модальный глагол können				
9	29.10		Спряжение сильных глаголов в настоящем времени		Глаголы с отделяемыми приставками				
10	12.11		Развитие устной речи в		Порядок слов:				

			ситуации «Интервью»	Статистика Диалоги Понимание аудиотекста Хобби и молодежные объединения Увлечения в классе: статистика	рамочная конструкция		межкультурной и межэтнической коммуникации;	деятельности на иностранном языке	услышанного текста; -знание литературных персонажей известных детских произведений; -уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку.
11	19.11	Обучение беседе в ситуации «Статистика».							
12	26.11	Спряжение модальных глаголов							
13	03.12	Контроль навыков чтения							
14	10.12	Контрольная работа по теме «Хобби»							

Meine Familie/ Моя семья

15	17.12	Введение новой лексики по теме «Meine Familie/Моя семья» РК	Слова, обозначающие членов семьи и родственников;	Притяжательные местоимения	Окончания	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	-уметь описывать свою семью и всех членов семьи;
16	24.12	Обучение работе со словарем	Названия профессий	Притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser	Эмоционально окрашенная речь	-толерантное отношение к проявлениям иной культуры;		-понимать на слух основное содержание небольших текстов;
17	14.01	Употребление притяж. Местоимений	Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister?	Wie alt ist ...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby?	Словообразование Lehre/ Lehrerin	-осознание себя гражданином своей страны и мира;		-уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и интонации;
18	21.01	Выражение принадлежности				-уважительное отношение к членам своей семьи		-иметь представление о некоторых особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка,
19	28.01	Обучение аудированию текста						
20	04.02	Семья в России и Германии	Диалоги					
21	11.02	Профессии близких родственников	Аудиотексты Рэп Текст о семьях в Германии					
22	18.02	Чтение аутентичных						

			текстов	Проект: семьи в России					- приобщаться к культурным ценностям немецкого народа.
23	25.02		Контрольная работа по теме «Моя семья»						
Was kostet das?/ Сколько это стоит?									
24	04.03		Введение новой лексики по теме «В магазине»	Деньги, покупки Ich mochte... Was kostet...?	Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen.	Дифтонги ei, au, eu предложени я	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	-уметь вести диалог-побуждение к действию;
25	11.03		Подарок ко дню рождения	Das ist aber teuer! Wieviel Taschengeld bekommst du?	Ich mochte... Порядок слов: рамочная конструкция		- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	читать и понимать тексты, находить в них нужную информацию; -уметь заполнять формуляры; и-употреблять в речи лексические единицы и грамматические явления
26	18.03		Обучение аудированию текста	Ich finde das gut.					
27	01.04		Карманные деньги у подростков РК	Диалоги по теме «Покупки».					
28	08.04		Развитие навыков устной речи	Карманные деньги					
29	15.04		Обучение чтению разного вида	Возможности дополнительного заработка подростков					
30	22.04		Повторение						
Große Pause/ Большая перемена									
31-32	29.04-06.05		Повторение	Лексика по темам «Мой школьный день», «Хобби», «Моя семья», «Сколько это стоит?»	Грамматика по темам «Мой школьный день», «Хобби», «Моя семья», «Сколько это стоит?»		-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-развитие смыслового чтения, умения прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.	- уметь следовать намеченному плану уметь осуществлять самооценку
33	13.05		Итоговая контрольная работа						
34	20.05		Анализ к/р. Работа над ошибками.						