

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ошлапецкая основная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса

## Пояснительная записка

### 1. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с дополнениями и изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12. 2012г. №1060, от 31.12 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»
- Авторской программы Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. М.: 2017.
- ООП ООО МБОУ «Ошлапецкая ОШ»;

### 2. УМК:

1. «Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс», учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков, - М.: Вентана-Граф, 2022 – 160 с.: ил.
2. «Основы религиозных культур и светской этики. (модуль) Основы православной культуры»: 4 класс» учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф. Виноградова– 2-е изд., испр. И доп. - М.: Вентана-Граф, 2022 – 144 с.:ил.2
3. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», с тематическим и поурочно - тематическим планированием и методическими рекомендациями, М.: Вентана-граф, 2017.

*Цель* учебного курса ОРКСЭ— формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### *Задачи* учебного курса ОРКСЭ:

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей.
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
4. Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## **Место курса в учебном плане.**

4 класс – 1 раз в неделю, 34 часа (15 часов в 1 полугодии, 19 – во втором).

## **Содержание обучения**

### **Общая часть курса (первое полугодие, 15 ч)**

**Россия – страна, объединившая народы.** Россия – многонациональная держава. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой». Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

**Как всё начиналось.** История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

**Когда люди объединяются.** Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

**Многообразие культур народов России.** Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов.

**Культура народа, рожденная религией.** Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

**Народные и религиозные праздники народов России:** Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

**Что объединяет разные народы.** Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

## **Расширение кругозора школьника**

Исторические сведения о жизни и быте народов, населяющих Россию: как возникло многонациональное российское государство (общее представление). Славянские и неславянские племена на территории Руси, присоединение к России народов Севера, Поволжья, Прибайкалья, Сибири. Дополнительные сведения о традиционных религиях России. Икона и ее роль в православии. Значение «красного угла» в русском доме. Культурные здания для верующих разных вероисповеданий. Монастыри – центры духовной культуры и просвещения. Иерусалим. Стена плача. Пагоды. Предания о Будде; о пророке Мухаммаде. Полумесяц – один из символов ислама. Первые печатные издания, раскрывающие нормы и правила поведения в обществе. «Юности честное зерцало...».

### **Модульная (вариативная) часть курса Основы светской этики (второе полугодие, 19 ч)**

#### ***Формы контроля уровня обученности:***

1. Устный опрос
2. Самостоятельная работа с источниками.
3. Кроссворды.
4. Тестирование

#### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

***Личностные*** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, благожелательные взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками. Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманности, толерантности по отношению к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, информационных), успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

**Предметные результаты** обучения нацелены, прежде всего, на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.



### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Дата план	Дата факт	Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты			Формы /виды контроля
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Тема 1. Россия многонациональная держава (5 часов)</b>								
1	Россия-многонациональная держава	02.09		Население России, культура разных народов, государственный язык Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса.</i> Древние города России, их памятники культуры	иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Народы России, их духовно – нравственная культура. Понятие Родины. Древняя Русь	уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина - Россия, её географическое положение, природа, население	формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества	
2	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	5.09		Народы Поволжья в истории, культура народов Поволжья	иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне	уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия городов Поволжья	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманности, толерантности по отношению к людям, независимо от возраста, национальности,	

							вероисповедания	
3	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа	12.09		Народы северного Кавказа, история, культура, традиции и обычаи	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие народы Кавказа	Уметь: показывать границы Кавказа на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия республик Северного Кавказа	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманности, толерантности по отношению к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;	
4	Как всё начиналось. Народы Сибири, Севера и Дальнего Востока	19.09		Народы Сибири, история, культура, традиции и обычаи.	иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие народы Сибири	уметь: показывать территорию Сибири на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия городов Сибири	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманности, толерантности по отношению к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	
5	Русский язык- государственн ый язык России	26.09		Хранитель слова русского, «мой родной язык»	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России	владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения	личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками	Викторина
<b>Тема 2. Многообразие культур народов России (9 часов)</b>								



6	Что нам стоит дом построить	03.10		Благоустройств о жилища разных народов на территории России, наряды разных народов	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России	готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманности, толерантности по отношению к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	
7	Заглянем в бабушкин сундук  Приглашаем к праздничному столу	10.10  17.10		Наряды и костюмы разных народов России  Национальные блюда, столовый этикет разных народов	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России	готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманности, толерантности по отношению к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	
8	Традиционные религии народов России	24.10		Традиционные религии, мировые религии. основные религии народов России	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманности, толерантности по отношению к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	

9	Войдем в православный храм	7.11		Архитектура православного храма. Евангелия, апостолы.ю притчи, иконописцы	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий Росси	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманности, толерантности по отношению к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	
10	Войдем в мечеть	21.11		Архитектура мечети, пророки, ислам	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий Росси	овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманности, толерантности по отношению к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	
11	Войдем в буддийский храм Войдем в синагогу	14.11		Архитектура буддийского храма, будда, буддизм Архитектура синагоги, иудейская вера, пророки.	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий Росси	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманности, толерантности по отношению к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	

12	Народные и религиозные праздники	5.12		Цыган Сар, Навруз, Новый год, Рождество, Пасха, Курбан-байрам, Шаббат и т.д.	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманности, толерантности по отношению к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	
13	Народные и религиозные праздники	5.12		Цыган Сар, Навруз, Новый год, Рождество, Пасха, Курбан-байрам, Шаббат и т.д.	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России	воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманности, толерантности по отношению к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	
14	Какие ценности есть у человечества?							Устный опрос
15	Какие ценности есть у человечества?							
16	Чему учит этика?							

17			Человек – член общества	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
18			Важные слова-этика, мораль, нравственность	знакомиться основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им
19			Об этике светской и религиозной	Знакомиться основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
20			Любовь к Родине	Знакомиться	Ориентироваться в своей	<i>Регулятивные:</i>	развитие

			– высшее нравственное чувство	основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи	<i>корректирование</i> своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
21			Семья – первая любовь человека	Рассказывать, какие традиции есть в семье обучающегося Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	<i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> понимать значение добра и зла. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им
22			Дом согревает не печь, а любовь и согласие	Объяснять, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций, Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремления следовать им
23			Труд на благо Родины	Выполнять задания на анализ текста «Моральный долг»:	Преобразовывать информацию из одной формы в другую:	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.	развитие самостоятельности и личной ответственности

			формулирование вывода «Что такое благо Родины» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Приводить примеры выполнения морально го долга из жизни, фильмов, литературы.	представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	<i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
24		Защита Родины – долг гражданина	Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое	. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
25		Герои - патриоты	Объяснять выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек на благо своей Родины Объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

26			Праздничные дни России	презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. <i>постановка</i> вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
27			Любовь к природе – что это значит?	Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
28			Делать добро!	Вести диалог . Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
29			О сострадании и	Участвовать в учебном	Делать выводы в	<i>Регулятивные:</i> Совместно с	ориентация в

			равнодушии	диалоге: «О сострадании и равнодушии». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение	результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
30			Щедрость и милосердие	Объяснять, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
31			Справедливость	Уясняет признаки, по которым можно судить о справедливости. Ведёт учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работает в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Регулятивные:</i> коррективное своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения



				назвать справедливым). Оформляет вывод «Кого называют справедливым».			
32			О честности, правдивости и лживости	Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника <i>Регулятивные:</i> <i>корректирование</i> своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
33			Совесть – наших дел свидетель и судья	. Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» «каменное сердце»	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника <i>Регулятивные:</i> <i>корректирование</i> своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
34			Как правильно себя вести	Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этике те. О	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника <i>Регулятивные:</i>	принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им

				значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик. Работать с иллюстрациями «Какие правила этикета нарушают герои рисунков	учебно-научного текста.	<i>корректирование</i> своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану.	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--