

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ошлапецкая основная школа»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ошлапецкая ОШ»
/О.Н.Краюшкина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родная литература (русская)»

для 9 класса

на 2022-2023 учебный год

2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Авторы - составители - Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова), Москва, 2020 и учебника «Родная русская литература. 9 класс» (Авторы – О.М. Александрова и др.) М.: Просвещение, 2022.

Место предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане МБОУ «Ошлапецкая основная школа» - 0,5 учебных часа в неделю, что составляет 17 учебных часов в год.

В данную программу внесены изменения , так как она рассчитана на проведение 0,5 учебных часа в неделю, что составляет 17 учебных часов в год : на изучение раздела «Россия – родина моя» отводится 7 часов, раздела «Русские традиции» - 4 часа, раздела «Русский характер – русская душа» - 5 часов.

Цели изучения курса:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Задачи изучения курса :

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации; осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния; выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» в 9 классе

Личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности 14
- эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности,
- активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в
- ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других

Метапредметные :

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения
- результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные

Ученик научится_:

- пониманию значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявлению ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- пониманию наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмыслению ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитию представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; пониманию их сходства и различий с русскими традициями и укладом;
- развитию способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладению различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применению опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умению формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накоплению опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- развитию умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмыслению ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитию представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;
- развитию представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитию умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных

форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

- развитию умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.
- культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений родной литературы / литературы Севера.

Содержание программы

Россия – родина моя. *Преданья старины глубокой.* Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент) *Города земли русской.* Петербург в русской литературе. А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики сударики»). Проект «Величественный город над Невой». Отзыв на главу «Фонарики сударики». *Родные просторы.* Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

Русские традиции. *Праздники русского мира.* Августовские Спасы К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас». *Тепло родного дома.* Родительский дом А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). Внеклассное чтение К.П. Гемп. «Сказ о Беломорье» (главы). Книга «Сказ о Беломорье» как «энциклопедия народной культуры», «грандиозная картина поморской и крестьянской культуры Русского Севера». Жизнь и традиции поморов. Презентация на тему «Северные ремёсла».

Русский характер – русская душа. *Не до ордена – была бы Родина.* Великая Отечественная война Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа». *Загадки русской души.* Судьбы русских эмигрантов. Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство». *О ваших ровесниках.* Прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). Отзыв на фрагмент произведения Ю. Коваля «От Красных ворот». *Лишь слову жизнь дана.* Припадаю к великой реке...» И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» Устный ответ на проблемный вопрос «Почему я горжусь своей Родиной?» Итоговая работа.

Учебно – тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы	РК
1	Россия – родина моя	7	1		
2	Русские традиции	4			1
3	Русский характер – русская душа	5	2		1
4	Итоговый контроль	1		1	
Итого		17	3	1	2

Отзыв –2 , презентации – 1, проект - 1

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Количество часов	Дата проведения урока		Корректировка даты	Тема урока	Формы контроля
		по плану	по факту			
3 четверть 9 ч						
Россия – родина моя 7 ч						
Преданья старины глубокой						
1	1	12.01			<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две</i>	

					грозных...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	
2	1	19.01			А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	Выразительное чтение произведений, их анализ
3	1	26.01			М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	
Города земли русской						
4	1	2.02			<i>Петербург в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	Выразительное чтение, анализ произведений
5	1	9.02			А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») , Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	Проект «Величественный город над Невой»
6	1	16.02			Р.Р.Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики сударики»)	Отзыв на главу «Фонарики сударики»
Родные просторы						
7	1	2.03			<i>Степь раздольная:</i> «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня), П. А. Вяземский. «Степь», И. З. Суриков. «В степи», А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	Выразительное чтение фрагмента из произведения А.П. Чехова «Степь» наизусть
Русские традиции 4 ч						
Праздники русского мира						
8	1	9.03			<i>Августовские Спасы:</i> К. Д. Бальмонт. «Первый спас», Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	
9	1	16.03			Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...», Е. И. Носов. «Яблочный спас»	Выразительное чтение стихотворения

						наизусть (по выбору)
4 четверть 8 ч						
Тепло родного дома						
10	1	30.03			<i>Родительский дом:</i> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	
11	1	6.04			Внеклассное чтение К.П. Гемп. «Сказ о Беломорье» (главы). Книга «Сказ о Беломорье» как «энциклопедия народной культуры», «грандиозная картина поморской и крестьянской культуры Русского Севера». Жизнь и традиции поморов РК	Презентация на тему «Северные ремёсла»
Русский характер – русская душа 5 ч						
Не до ордена – была бы Родина						
12	1	13.04			<i>Великая Отечественная война:</i> Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	
13	1	20.04			Ю. М. Нагибин. «Ваганов», Е. И. Носов. «Переправа» Стихи поэтов Архангельской области о Великой Отечественной войне РК	Выразительное чтение стихотворения
Загадки русской души						
14	1	27.04			<i>Судьбы русских эмигрантов:</i> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя», А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	
О ваших ровесниках						
15	1	4.05			Р.Р. <i>Прощание с детством:</i> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	Отзыв на фрагмент произведения Ю.

						Коваля «От Красных ворот»
16	1	11.05			Итоговая работа	Итоговая работа
Лишь слову жизнь дана						
17	1	18.05			Р.Р. «Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ», С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	Устный ответ на проблемный вопрос «Почему я горжусь своей Родиной?»

Лист корректировки рабочей программы

учителя Клочковой Виктории Владимировны по предмету родная (русская) литература на 2022 / 2023 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

